

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Nombre: Berenice del Rocío González Sandoval.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

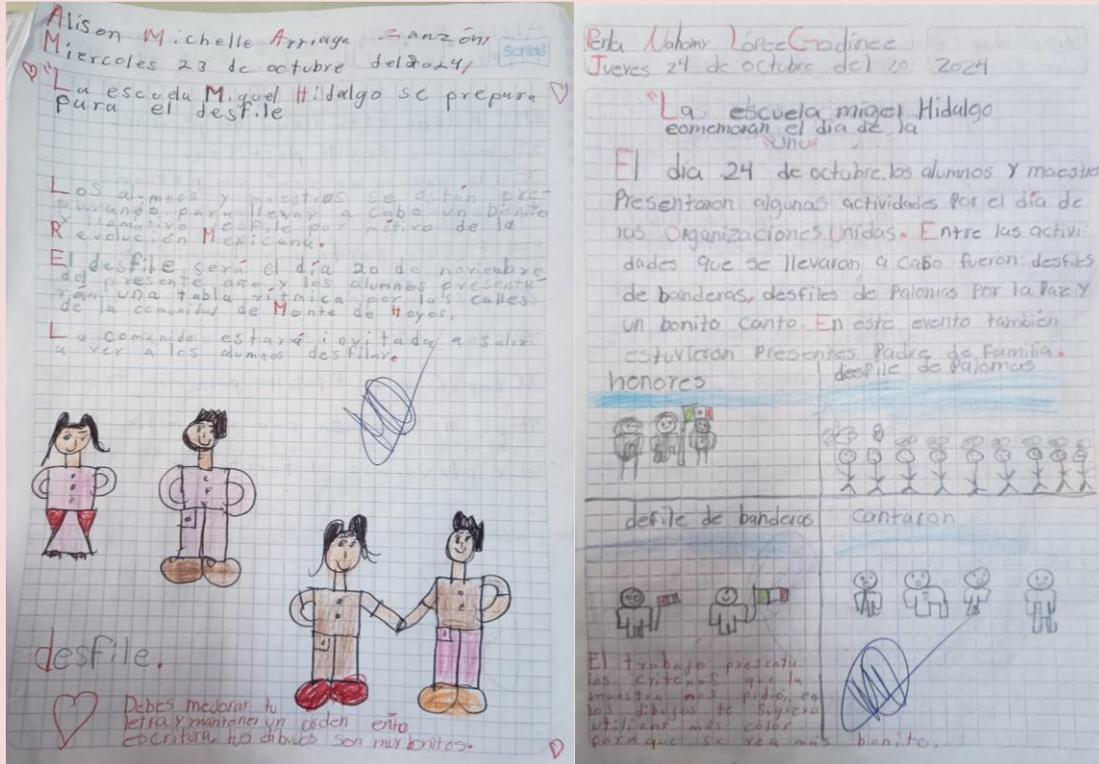
Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Al analizar el trabajo de sus compañeros, los alumnos tuvieron que pensar críticamente y utilizar criterios específicos, esto fomentará la observación y análisis, lo que hará que mejoren sus habilidades para identificar fortalezas y áreas de mejora en el trabajo de otros y en el propio. Al dar y recibir retroalimentación entre pares, los estudiantes desarrollan empatía y comprenden mejor los desafíos y esfuerzos de sus compañeros, lo cual refuerza el respeto mutuo y les ayuda a ver el aprendizaje como un proceso compartido.

Esto también mejora la colaboración en el aula, ya que los estudiantes aprenden a expresarse de manera respetuosa y constructiva, creando un ambiente de apoyo y confianza.

Al evaluar el trabajo de otros, los estudiantes suelen comparar y reflexionar sobre su propio desempeño. Esto fomenta la autoconciencia y la autoevaluación, ayudándoles a mejorar su propio trabajo e identificar qué deben ajustar o mantener en sus procesos de aprendizaje.

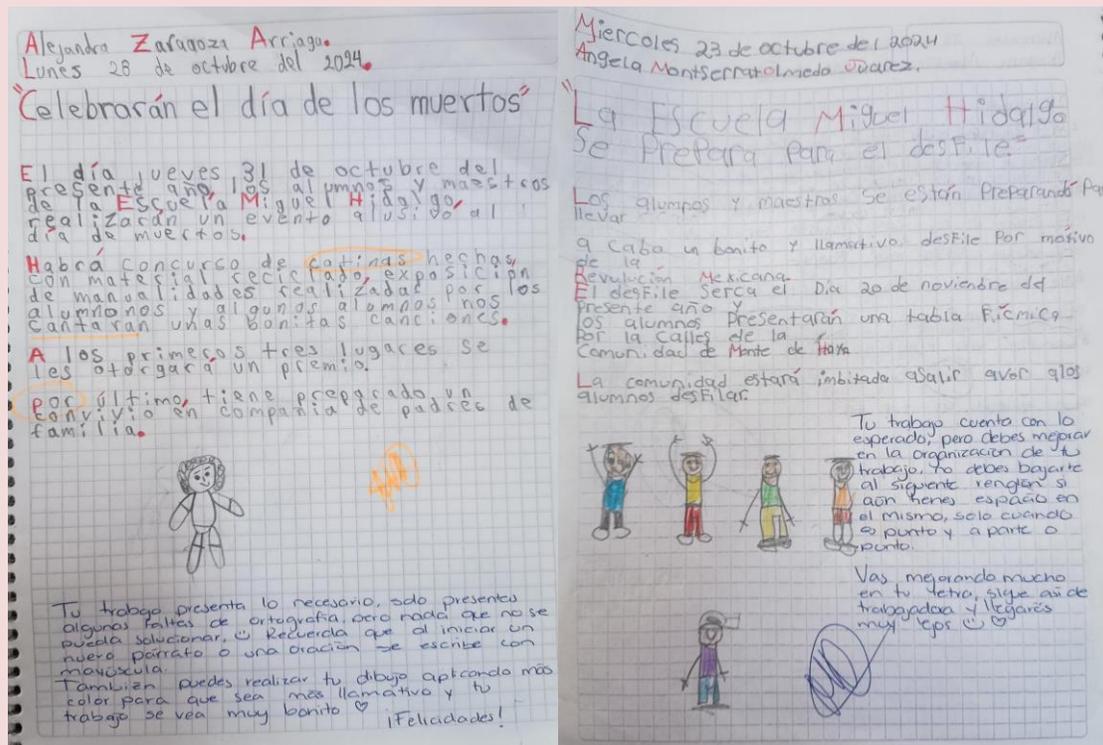
En este caso, la realimentación coevaluativa crea un entorno de aprendizaje dinámico donde los alumnos no solo reciben comentarios, sino que también aprenden a contribuir al desarrollo de sus compañeros, fortaleciendo así la comunidad de aprendizaje.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

La realimentación me permitió ayudar a que mis alumnos desarrollen una comprensión más profunda de su propio aprendizaje al recibir comentarios que los guían y les muestran cómo avanzar. Es bueno saber que los hacemos reflexionar sobre su trabajo fomentando una mayor autonomía y autoconciencia.

Gracias a la realimentación los alumnos están más dispuestos a escuchar atentamente y comprender mis comentarios porque mejora su capacidad para recibir información y aplicar lo aprendido de manera constructiva.

Por último, al enfrentarse a desafíos y aprender a mejorar, se fomentó la resiliencia y la perseverancia, porque la realimentación les muestra que el esfuerzo constante y la adaptabilidad son esenciales para alcanzar el éxito.

Y en general, este curso me enseñó que la realimentación formativa convierte el aprendizaje en un proceso colaborativo y continuo, donde los alumnos sienten que cuentan con el apoyo necesario para crecer académicamente y como individuos, desarrollando habilidades valiosas que los acompañarán a lo largo de su vida.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

