

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

Nombre: Berenice del Rocío González Sandoval

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Los procesos de evaluación han ido cambiando mucho con el tiempo, en la educación tradicionalista solo se centraban en otorgarnos una calificación cuantitativa y siempre se luchaba por querer ser el mejor promedio sin importar otros aspectos.

Con el paso del tiempo nos han enseñado que es importante tomar en cuenta otros aspectos que ayudarán a nuestros alumnos a alcanzar los aprendizajes esperados cuidando su salud emocional.

La evaluación formativa se centra en mejorar el aprendizaje durante el proceso educativo y ajustar la enseñanza en función de las necesidades del alumnado. Las dos dimensiones clave en la evaluación formativa son:

1. Dimensión de la regulación del aprendizaje: Se refiere a la capacidad del estudiante de tomar conciencia de su propio proceso de aprendizaje, reflexionar sobre su desempeño y realizar ajustes para mejorar. En esta dimensión, el profesor facilita el proceso proporcionando retroalimentación que oriente al estudiante a identificar áreas de mejora y estrategias para avanzar.

2. Dimensión de la regulación de la enseñanza: Esta dimensión se enfoca en el ajuste de la enseñanza por parte del docente. Con base en los resultados evaluativos, el profesor adapta su metodología, ritmo y actividades para que se ajusten mejor a las necesidades individuales o grupales del alumnado.

Para llevar a cabo procesos evaluativos teniendo en cuenta estas dimensiones, se establecen criterios claros de evaluación como: definir objetivos de aprendizaje específicos y comprensibles para los estudiantes, compartir estos criterios con los estudiantes desde el principio para que puedan autorregular su aprendizaje.

Durante las clases utilizo técnicas como preguntas para saber qué es lo que van comprendiendo hasta el momento y la mayoría de veces se realizan actividades que guardan en su portafolio de evidencias.

También es importante realizar una retroalimentación, que debe ser clara, oportuna y enfocada en cómo mejorar (no solo en señalar errores), esto ayuda al estudiante a identificar tanto sus logros como sus áreas de mejora.

En mi aula fomento la autorregulación del aprendizaje, pido y ánimo a mis alumnos a qué me ayuden a autoevaluarse y reflexionar sobre su proceso, también la evaluación entre pares, toman los trabajos de un compañero y hacen una evaluación que les ayudará a tomar conciencia de su propio aprendizaje.

Y por último se ajusta la enseñanza de acuerdo a los resultados evaluativos, para poder atender más necesidades que hayamos detectado.

Al considerar estas dos dimensiones, tanto los estudiantes como los docentes podemos adaptar y mejorar continuamente los enfoques de aprendizaje y enseñanza. La clave es que la evaluación formativa debe ser un proceso dinámico y no una instancia única.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					