

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: **Berenice del Rocío González Sandoval.**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<p><b>1.-Autoevaluación emocional:</b> Invita a los estudiantes a reflexionar sobre sus emociones antes, durante y después de las actividades de aprendizaje. Pueden utilizar diarios emocionales o escalas de emociones para identificar cómo se sienten ante diferentes retos académicos, fomentando la autorregulación emocional.</p> <p><b>2.- Dinámicas grupales de expresión emocional:</b> Utilizar actividades colaborativas donde los estudiantes puedan expresar cómo se sienten acerca de los temas que están aprendiendo. Estas dinámicas pueden incluir debates, dramatizaciones o círculos de diálogo, en los que también se trabajen la empatía y la escucha activa.</p> <p><b>3.-Ambientes seguros y de apoyo emocional:</b> Para que los estudiantes puedan expresar sus emociones libremente, necesitan sentir que están en un entorno seguro y no juzgado. Promueve un clima en el aula donde las emociones se consideren parte fundamental del aprendizaje, y</p>	<p>En la estrategia número se puede llevar a cabo el semáforo emocional, donde los alumnos elegirán un color (verde: me siento bien, amarillo: me siento un poco incómodo, rojo: me siento mal) que reflejará su estado emocional al inicio y al final de la clase. Y también el diario emocional, que sería al finalizar el día, los estudiantes escribirán brevemente cómo se han sentido, qué emociones han predominado y qué eventos los han desencadenado.</p> <p>En las dinámicas grupales se llevaran a cabo debates donde los alumnos compartirán sus puntos de vista, como se sienten trabajando con las actividades planteadas y con el ambiente en el aula.</p> <p>En el salón de clases se respetará el sentir de cada alumno, cuando alguno de los estudiantes sienta la necesidad de ser escuchado, libremente podrá pedir la palabra para que todos en conjunto si es que así lo quiere, lo podamos apoyar.</p>

<p>donde los estudiantes se sientan valorados como individuos.</p> <p><b>4.-Seguimiento emocional individualizado:</b>                  Presta atención a las señales emocionales de cada estudiante y mantén una comunicación abierta con ellos para entender cómo se sienten a lo largo de su proceso de aprendizaje. Esto puede incluir reuniones individuales para hablar no solo de su rendimiento académico, sino también de su bienestar emocional.</p>	<p>En el salón de clases se valorará el sentir de los alumnos, se preguntará como se sienten, como les va en casa, como es su trato, etc. Para poder apoyarlos cuando se necesite y se sientan escuchados y valorados.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b></p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?                  ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p><b>“Autoevaluación emocional y dinámicas grupales”</b></p> <p>Los alumnos mostraron interés al implementar estas estrategias, pues participaron activamente y pudieron compartir como se sintieron durante la jornada y así mismo pudimos observar que podemos cambiar o mejorar para apoyarnos entre todos y lograr un ambiente sano para lograr los aprendizajes esperados, así como también les permitió ser más empáticos entre ellos y fortalecer los lazos de compañerismo y amistad.</p> <p>A mí como docente me permitió darme cuenta que los alumnos en ocasiones tienen algún problema que no los deja concentrarse del todo en clase y podemos apoyarlos escuchándolos. También me permite conocerlos más y crear más confianza entre nosotros.</p>	<p>Es fundamental tomar en cuenta las emociones de los alumnos porque influyen directamente en la capacidad para aprender y demostrar lo aprendido, por lo que integrarlas en el proceso evaluativo mejora tanto el bienestar emocional como los resultados académicos, así como también favorece el ambiente de aprendizaje positivo, los alumnos se motivan más y existe una reducción de estrés y ansiedad.</p>

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no específica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	