

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La evaluación formativa se fragmenta y si bien es cierto que han pasado muchos años y aunque la educación se ha ido mejorando, tratando de hacerla más humanista e integral, se sigue dando mucho peso a las escalas numéricas que, si bien miden el nivel teórico del aprendizaje, pero no muestra realmente los procesos que el niño va adquiriendo para llegar a algún resultado, hay que recordar que del error se aprende y en cada proceso que el niño va realizando va aprendiendo para mejorar.

La evaluación tiene que ir tomando mayor peso y tenemos que concientizarnos en su verdadera evolución, es una relación que involucra tanto al docente como al estudiante, él tiene que ser consciente de su verdadero desarrollo, para esto tenemos como docente sentarnos y analizar con un ojo crítico realmente la evaluación que estamos haciendo, si es congruente con lo que pretendemos enseñar y lo que realmente necesitan nuestros niños y no que quede en un mero proceso administrativo para generar una evaluación que no pide el sistema en ciertas fechas, es por ello que algunas estrategias que he logrado visualizar en el transcurso de este curso y que son provechosas tanto para mí como para mis alumnos son las siguientes:

-  La base de mi evaluación es la observación, puesto que considero que es una herramienta fundamental para analizar los procesos que hacen los niños, los intentos que realizan, cuáles son las estrategias que ellos mismos van generando para resolver alguna problemática que se les plantea, como interactúan con su entorno y con otros compañeros, cuáles son sus preferencias al escoger materiales, incluso uno se va dando cuenta de cómo son sus ritmos y estilos de

aprendizaje sin necesidad de algún test que en ocasiones no aportan mucho a la veracidad de la información, la observación es muy enriquecedora, si bien podemos estar enfocándonos en algo específico pero nos percatamos de muchas cosas más en primer plano, sin que nadie nos lo cuente porque lo estamos visualizando.

👉 El portafolio de trabajos también es una herramienta que apoya de una forma más palpable el avance que van teniendo los niños, al ir comparando las actividades que realizaron al inicio de ciclo y cómo van evolucionando ellos solitos al realizar sus actividades, como van cambiando sus formas de trabajo y si antes les costaba terminar la actividad y ahora las realizan con mayor fluidez.

Ahora bien, al centrarse en la evaluación docente uno va analizando su práctica docente desde la perspectiva que los alumnos tienen de nosotros, si bien algunas cosas las damos por hecho y lo hacemos de forma automática, creyendo que si nos funcionó con un grupo lo podemos utilizar con otro, pero tenemos que aprender a escuchar a nuestros alumnos, si ellos no aprenden es porque algo que no estamos viendo o no nos estamos percatando que necesitamos mejorar. Considero que la autoevaluación es algo que como docentes debemos de realizar, viéndolo desde un enfoque que nos permita conocernos a nosotros como docentes y no como una carga administrativa o el llenado de una forma superficial con formatos estándares que a lo mejor le sirvan a un docente que lo realice, pero a otro no es lo mismo.

Se bien en este curso rescato que tengo que realizar la autoevaluación lo más consciente posible, verla es de diferentes perspectivas y utilizarla como una fuente para enriquecer mi práctica docente, permitiendo una evolución de dicha práctica de forma que permita aportar cada vez más a mis alumnos, ver cuáles son mis áreas de oportunidad que se pueden mejorar.

Si nosotros como docentes no tenemos la apertura para poder evolucionar con nuestros alumnos, no podemos dar una educación de calidad, en donde prevalezca un ambiente en el cual no solamente importe un número para evaluar a los niños, sino que la evaluación nos permita verlos considerando y valorando todos sus esfuerzos que hacen por aprender.

Si bien la acreditación es un proceso que se tiene que llevar para poder pasar de un grado escolar a otro, considero que no se le da la importancia debida puesto que muchas veces solo se aprende para pasar en vez de movilizar sus saberes en su vida día, creando una contextualización verdadera.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					