

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Laura Lucia González Sánchez

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
☺ Hoy me sentí ... ☺ Reto del día ☺ Pasitos de ratoncito ☺ Mi reto	☺ Hoy me sentí ... Consiste en pasar un peluche de mano en mano cuando deje de sonar la música el niño que se quedó con el peluche contará como se sintió en el día, guiándolo para que no solo diga bien. ☺ Reto del día Se les propondrá realizar una actividad la cual involucre un conflicto para ellos, el reto será realizado durante dos o tres días para que vean el progreso de su logro y como deben de persistir hasta lograr su objetivo. ☺ Pasitos de ratoncito En el área frontal del salón se pondrá un tablero con los nombres de todos los niños, al frente un camino de huellitas de ratoncito y un ratoncito, el ratón se moverá a las huellas cuando se logre algo, diciendo que hay logros pequeños y grandes, pero al final cada uno nos mueve igual, un pasito al quesito. ☺ Mi reto Preguntar de manera individual algo que no puedan hacer ellos, escribirlo y ponerle su nombre, dejarlo visible y constantemente leer los retos para ver si los hemos logrado superar o aun no, reflexionar con ellos que es lo que necesitamos hacer para cumplirlos.

Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Pasitos de ratoncitos Con los niños al final de la jornada no solo nos enfocábamos en lo que estábamos viendo el día de hoy sino de forma integral. En la parte frontal del salón se puso un tablero con sus nombres y un ratoncito, primeramente, empecé conmigo, hoy yo ya pude abrir mi mochila sola, me acerqué a mi ratoncito y lo moví una huellita. Se les pregunto a todos uno a la vez, haciéndolos reflexionar sobre las acciones que se realizaron durante el día e invitándolos a mover su ratoncito a una huellita o dos si habían logrado más cosas. Los niños empezaron a notar que ellos ya empezaban a hacer ciertas cosas pequeñas pero significativas como tirar la basura en su lugar, acomodar su silla, etc. Que no hacían antes y ahora pueden ellos solos. Me sirvió puesto que la educación es integral, no solamente nos tenemos que enfocar en lo cognitivo, tenemos que valorar de igual forma cualquier logro grande o pequeño de cada uno.	Es muy importante tomar en cuenta las emociones de los niños porque son seres que piensan y sienten, lo que hacen siempre va acompañado de un sentimiento y si nosotros le damos la importancia necesaria los niños se van a sentir seguros y van a avanzar con más confianza a pesar del error, siempre tenemos que ver el lado positivo y el área de oportunidad que nos da cada error, como el típico hoy no se pudo pero mañana lo vamos a intentar porque estoy segura que lo tenemos que lograr juntos, considero que los tenemos que acompañar emocionalmente, si bien el alumno es creador de su propio conocimiento nosotros tenemos que ayudarles motivándolos para que sigan avanzando con paso firme y crear personas que reflexionen y puedan ser conscientes de su sentir. Tenemos que recordar que la evaluación no solamente es al terminar un proyecto, al terminar un parcial, en los niños pequeños la evaluación es diaria porque los logros se van viendo gradualmente y tenemos que estar pendientes de lo que logran día con día.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	