

## Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

**Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.**

**PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.**

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

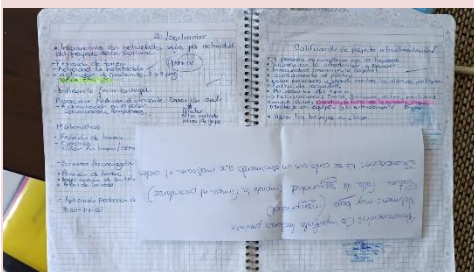
Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

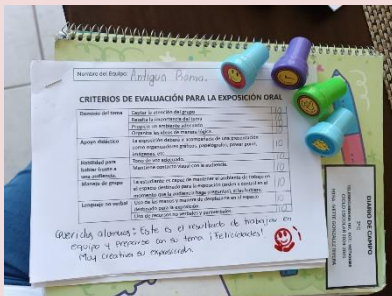


Diario de campo, con  
Coevaluación de Director,  
invitado a la exposición de  
Lapbook-Lenguajes

Reflexión de la práctica:  
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?  
Considero que solo nos enfocamos en esta primera coevaluación en la descripción del trabajo del estudiantado, sobre todo del error. Faltó

proporcionar sugerencias y andamiaje.

En el segundo proyecto evaluado, desde el momento de los aplausos los jóvenes se vio su expresión de satisfacción, de que habían logrado una buena presentación, a mí me encanto que uno de los alumnos se caracterizo con materiales reciclados, la verdad es que en este proyecto vi como la mayoría de los equipos estaba entusiasmado y se veía equilibrado entre personas que son lideres y las que requieren mas apoyo. Un joven de este equipo se caracterizo y estudio su información, demostró una seguridad y compromiso que su equipo también aplaudió por su esfuerzo, si yo me estremecí como maestro, no me imagino la satisfacción del joven del reconocimiento de su esfuerzo. Solicite permiso a los padres para grabar la exposición para retroalimentar la actividad con ellos, lo que se percibe



Exposición Desfile Cultural, evaluado por el 5 alumno del grupo de 2C

de acuerdo con la rúbrica y a manera personal, como autoevaluación.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

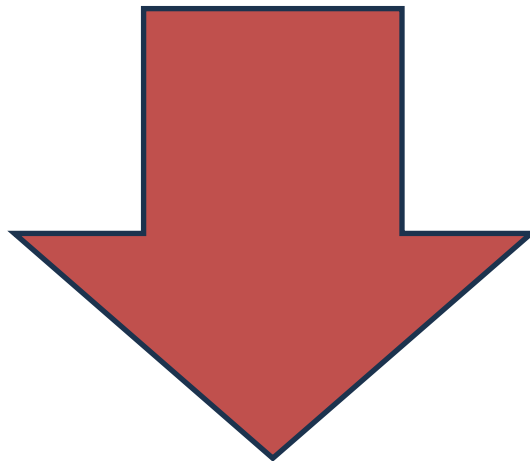
Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

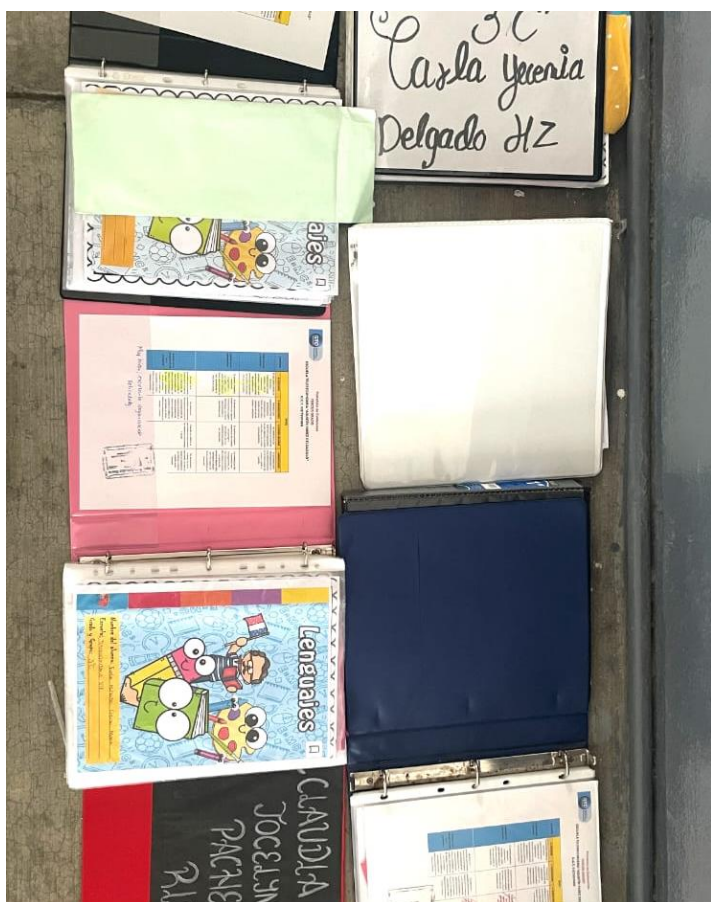
(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.





La primera vez que presentaron no realizamos un ensayo previo y estuvieron muy nerviosos. Ahora procuro que ensayen como si fueran a presentar para hacer las sugerencias para que lo tomen en cuenta en su presentación: en su volumen, en la postura, en sus expresiones gestuales y corporales, en la información a presentar. También cuido mucho el trabajo en equipo, porque están acostumbrados a gritarse cuando no les sale el trabajo como quieren, no es propio de ellos. Lo he visto en la comunidad estudiantil en general. Para eso implemente también un formato de incidencias en donde los capitanes de equipo me reportan alguna situación.



Esta es la rúbrica de revisión de portafolio de evidencias. Me lleve todas las carpetas a casa y califique. Además, agregue algunas observaciones y felicitaciones. Si bien tenía alumna y alumnos que tenían todos los proyectos, no entregaron todos por la falta de organización y en algunos casos lo extraviaron. A manera verbal y grupal si hice recomendaciones para la próxima revisión de proyectos académicos. Porque la finalidad no era elaborar los productos y tirarlos, si no analizar los temas para futuros proyectos o en el caso de la escuela si solicitan la aplicación de exámenes, el cual es curioso que nos soliciten colocar tanto porcentaje cuando la NEM nos menciona la evaluación formativa y los diferentes tipos de evaluación que debemos aplicar.

### Instrumento para evaluar PTP 3

| Instrumento para evaluar PTP 3                                |                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |               |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa  |                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |               |
| INDICADO                                                      | Insuficiente                                                                                        | Suficiente                                                                                                                    | Satisfactorio                                                                                                                          | Destacado                                                                                                                                                                          | OBSERVACIONES |
| RES                                                           | 1                                                                                                   | 3                                                                                                                             | 4                                                                                                                                      | 5                                                                                                                                                                                  |               |
| Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente. | Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes. | Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva. | Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes. | Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño. |               |
| Uso de técnicas de realimentación formativa.                  | Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.                                     | Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.                  | Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación.            | Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación.                                                         |               |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.        | Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio. | Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.                      | ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso. | ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso. |
| Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación. | Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa                                             | Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo. | Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.                            | Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.                                                                                                                                                                          |



entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

