

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

“La evaluación es un proceso humano, el cual se pone en práctica aún de manera empírica, momento a momento en el ánimo de vivir, alcanzar nuestras metas tanto individuales como colectivas, así como aprender del proceso”.

De acuerdo con mi experiencia que inicie en educación especial los registros de los pequeños logros que tiene los alumnos nos permitían valorar y reajustar en caso de ser necesario, obvio muchos factores influían en el proceso de aprendizaje, la metodología del maestro de grupo, el compromiso de los padres de familia, los tiempos de calidad que ofrecían y la estimulación de actividades extraescolares. Evaluar al alumno para saber con los conocimientos que cuenta y partir de ahí para colocar indicadores de logros nos permitía medir los avances y rendir resultados, obvio hablamos de alumnos con discapacidad. El proceso era mas lento y en ocasiones frustrante por la misma condición. Si el alumno faltaba una semana a la escuela, el logro obtenido se desvanecía y volverías a empezar de nuevo por la característica de la memoria a corto plazo.

Hoy que me encuentro como maestra de telesecundaria de nuevo ingreso tengo las bases de la importancia del registro y de la evaluación diagnostica, además de la importancia de la evaluación formativa. Sin embargo, debo reconocer que en el primer año me resulto compleja la organización por desconocer algunas precisiones del nivel.

Actualmente me encuentro en otra escuela que se me permite externar mis dudas y ser asesorada con respeto sin necesidad de ofensas. Y en el momento de la planeación se me permite continuar con mi registro de diario de campo, algunos pensarán que es más trabajo, pero es una forma de tener mayor organización de mis actividades y colocar anotaciones que me funcionan para futuras intervenciones.

La aplicación de la evaluación diagnostica me ha permitido conocer que alumnos que fueron reprobados el ciclo anterior si cuentan con el conocimiento básico de la

disciplina, pero cuestiones como la disciplina, entrega de tareas, asistencia, permearon en su calificación final.

El Test de Estilos y Ritmos de Aprendizaje me permitió confirmar que son alumnos kinestésicos y visuales que aprenden a través del movimiento. Entonces, eso hace que modifique mis actividades.

Lo que es una realidad y como lo externaba en el proyecto anterior no están acostumbrados a las exposiciones, trabajos en equipo, en si la base del trabajo por proyectos. Hay cuestiones que se deben trabajar en los alumnos, la regulación de emociones, la comunicación asertiva, la escucha activa y los valores, respeto a las opiniones e ideas, responsabilidad en cumplir con los materiales, tolerancia al error, empatía, por mencionar algunos. Yo los observo, participo, guio e intento regular algunas actitudes que no son prudentes, comentarios que son ofensivos y de verdad debo reconocer que por el momento estos trabajos los estresa, pero cuando ven el producto final de su proyecto, es cuando empiezan a sentir satisfacción.

La autoevaluación es algo que trabajo con ellos, ubique un formato muy practico que tiene indicadores de logro como: aprendizaje del tema, participación, trabajo en equipo, cumplimiento de materiales, superación de dificultades, creatividad, aprendizaje personal, cumplimiento de tareas. El cual me ha funcionado para el reconocimiento del cumplimiento de actividades. A los capitanes de equipo les entrego hojas de retroalimentación para que me comenten incidencias o acciones positivas que sucedieron en la sesión de organización. También observo los ensayos y participaciones y en mi libreta registro a grandes rasgos que debo retomar de manera individual con algunos alumnos. Por ejemplo, personas que son líderes innatos y les cuesta dejar de organizar, aunque otros sean los encargados, comentarios excluyentes, que puede ser que no lo hayan notado, pero los realizan, actitudes de mando, poco cumplimiento con los materiales, por mencionar algunos.

Lo que aun reconozco que no he implementado es la coevaluación, siendo sincera creo que no están listos para calificar al compañero sin ser de manera abrupta. Por lo cual, los estoy preparando para que alumnos de otro grupo entren y observen los productos finales y aun así no reconocen algunas situaciones que se requieren cambiar, no están preparados para una crítica constructiva, porque nunca lo han experimentado y porque debe uno estar preparado emocionalmente para aceptar las fallas. A los adultos aun nos cuesta aceptarlas. He implementado notas en sus trabajos individuales, puedes mejorar en esto, te sugiero, y con algunos he platicado de manera verbal.

En cuestión de la heteroevaluación, realizamos ejercicios principalmente en asignaturas como matemáticas, química, socioemocional para afianzar el conocimiento y observar que alumnos requieren más apoyo, en algunos casos entre tutorías de los compañeros entienden los ejercicios en otros casos realizo la

intervención individual, el cual me ha funcionado en estas últimas semanas. En español, promuevo mucho la reflexión, estudio de casos, preguntas detonadoras, etc. Trabajo por lluvia de ideas, mapas conceptuales, sinópticos, videos para que capten ideas principales.

En esta semana que es cierre de proyecto me ha gustado que se han acercado algunos alumnos que son sinceros y me dicen “en este ejercicio, la verdad no le entendí, explíqueme” y lo hacemos. Y su respuesta es “ahora ya entendí”. Les gusta los ejercicios de matemáticas y requiero fortalecer el trabajo en equipo, para mi cierre de proyecto estoy visualizando un rally matemático.

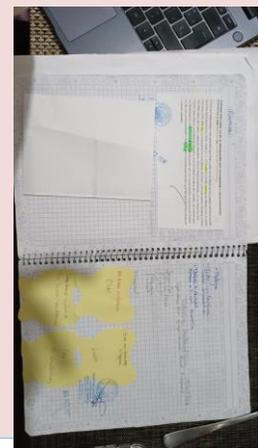
A manera de conclusión, les estoy mostrando que mantener organizado su material les ayudara en los exámenes de primer trimestre. Tenemos nuestros cuadernos por campo formativo y colores y llevamos nuestro portafolio de evidencias, curiosamente alumnos que me entregan en tiempo y forma a la hora de recopilar y organizar la información de su carpeta ya no tenían todos sus proyectos, entonces comenzamos a organizar los materiales y en este proyecto 4 ya ingresaron sus materiales y se autoevaluaron, entonces eso empieza a generar hábitos de cuidado con sus materiales y presentación de estos.



Presentación de Productos Finales

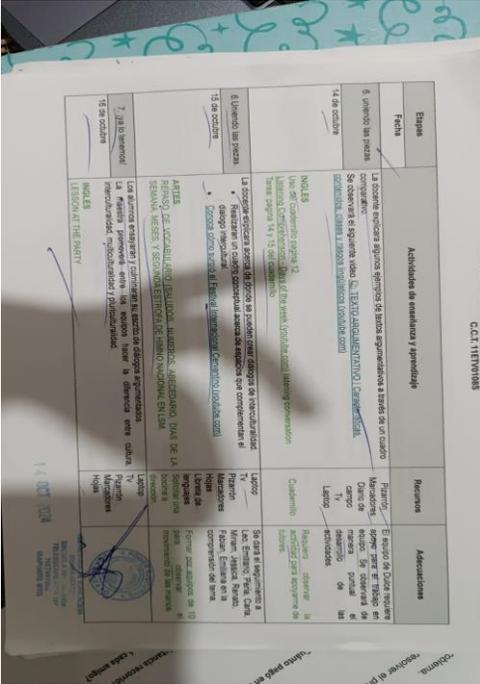


Portafolio de Evidencia



Diario de campo

Planeación con adecuaciones.



Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					

Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					