

## Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

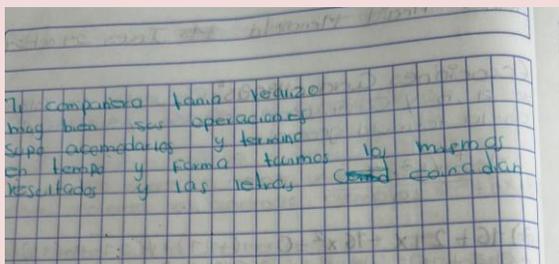
Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

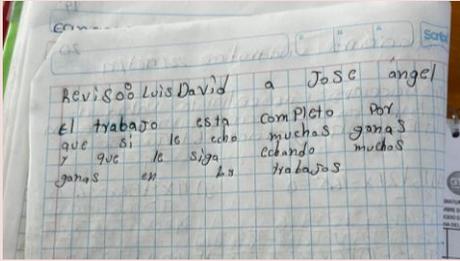
Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



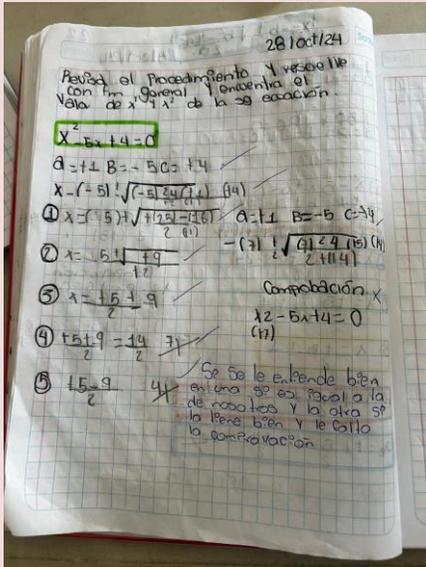
Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Los alumnos al practicar una coevaluación se sintieron comprendidos y con la confianza en sus procesos, descubrieron diferentes procedimientos o puntos de vista que los podían llevar a obtener los mismos



resultados y esto no implica que los procedimientos estuvieran mal, al leer lo que sus compañeros les dejaban como nota los llevaba a buscar en otro compañeros el punto de comparación y reflexión entre los trabajos.



Argumenta tu respuesta.

Esto lo corrobo al momento de asignar los ejercicios puesto que antes de entregar trabajos posteriores sentían la libertad y confianza de comparar resultados y procedimientos, entablar diálogos entre ellos y tomar la decisión de entregar el trabajo o volver a revisar resultados, esto llevaba un incremento de alumnos con respuestas correctas.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:  
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al

Alexander Olvera González

PROBLEMARIO MATEMÁTICAS II

Instrucciones: Completa la siguiente tabla.

	BASE	POTENCIA	DESARROLLO	RESULTADO
9 <sup>2</sup>	9	3	9 · 9 · 9	729
8 <sup>3</sup>	8	4	8 · 8 · 8 · 8	4096
4 <sup>5</sup>	4	5	4 · 4 · 4 · 4 · 4	1024
968 <sup>2</sup>	968	2	968 · 968	937024
6 <sup>8</sup>	6	8	6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6	1679616

Instrucciones: Encuentra la raíz cuadrada de las siguientes cifras.

a) Treinta y un millones, seiscientos dieciocho mil, ciento veintinueve.  
 b) Tres millones, ciento ochenta y nueve mil setecientos noventa y seis.

Raíz cuadrada: 5623

107x7=749  
106x6=636

31,618,29  
 25  
 0661  
 636  
 2244  
 33729  
 33729  
 00000

5623x2  
 106  
 1122  
 11243

346x6=2076  
66x6=396

3189796  
 218  
 2997  
 21396  
 00000

1786x2  
 27  
 348  
 3566

26x6=156  
27x7=221  
28x8=224

347x7=2429  
348x8=2784

MTRA. BRENDA GONZÁLEZ RIVERA

*¡Buen trabajo! Solo te recomiendo ordenar los procedimientos para mejorar la presentación.*

Beatrice Loyola Loyola

PROBLEMARIO MATEMÁTICAS II

Instrucciones: Completa la siguiente tabla.

	BASE	POTENCIA	DESARROLLO	RESULTADO
9 <sup>2</sup>	9	3	9 · 9 · 9	729
8 <sup>3</sup>	8	4	8 · 8 · 8 · 8	4096
4 <sup>5</sup>	4	5	4 · 4 · 4 · 4 · 4	1024
968 <sup>2</sup>	968	2	968 · 968	937024
6 <sup>8</sup>	6	8	6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6	1679616

Instrucciones: Encuentra la raíz cuadrada de las siguientes cifras.

a) Treinta y un millones, seiscientos dieciocho mil, ciento veintinueve.  
 b) Tres millones, ciento ochenta y nueve mil setecientos noventa y seis.

Raíz cuadrada: 5623

107x7=749  
106x6=636

31,618,29  
 25  
 0661  
 636  
 2244  
 33729  
 33729  
 00000

5623x2  
 106  
 1122  
 11243

346x6=2076  
66x6=396

3189796  
 218  
 2997  
 21396  
 00000

1786x2  
 27  
 348  
 3566

26x6=156  
27x7=221  
28x8=224

347x7=2429  
348x8=2784

MTRA. BRENDA GONZÁLEZ RIVERA

*Felicidades Beatrice! Solo te recomiendo ordenar los procedimientos para mejorar la presentación!*

desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Los alumnos al inicio se sentían confundidos al encontrar notas en sus ejercicios, pero con el paso de los días comenzaron a tener interés y curiosidad por lo que iban a encontrar en sus cuadernos cuando los recibían después de ser revisados, escuchaba comentarios entre ellos como un “recibí una felicitación o mi trabajo dice muy bien” y buscan en los trabajos posteriores seguir recibiendo esas notas y los chicos que recibían sugerencias se acercaban a comentarme “maestra esta vez sí ordene mis operaciones, maestra ya estoy mejorando mi letra” lo cual mejoro significativamente su compromiso con sus trabajos. Argumenta tu respuesta.

La motivación que recibieron los alumnos al encontrar este tipo de reconocimiento en sus ejercicios los llevo a obtener mejores notas en sus entregas posteriores, su actitud es mas positiva a la hora de realizar los trabajos y de alguna manera sienten esa competencia con sus compañeros



### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

<p>Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.</p>	<p>Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.</p>	<p>Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.</p>	<p>Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.</p>	<p>analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.</p>
<p>Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.</p>	<p>Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa</p>	<p>Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.</p>	<p>Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.</p>	<p>Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.</p>

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

