

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **GONZÁLEZ RIVERA BRENDA**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> a) Reconocer los logros de cada estudiante b) Establecer objetivos c) Ver el error como una oportunidad de aprendizaje d) Fomentar un ambiente basado en el respeto y empatía 	<ul style="list-style-type: none"> a) A partir de una revisión de actividades, generar una nota personalizada reconociendo los logros y motivando a mejorar los resultados siempre utilizando un lenguaje positivo como “Excelente análisis de datos”, “Buen trabajo, tienes el potencial para...” b) Al inicio de cada periodo motivar al alumno a plantearse objetivos realistas que lo lleven a superarse a sí mismo como mejorar la presentación de sus trabajos, hacer entregas puntuales de los mismos, apoyar a un compañero jugando el rol de tutor para incrementar la calificación de ambos, etc. Por ultimo realizar una autoevaluación de sus productos y procesos desarrollados y reflexionar que se puede mejorar. c) Guiarlo a la reflexión del error como un punto de partida para mejorar el proceso. d) Saludar y asignar unos minutos para el dialogo y expresión de emociones.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>

1. Reconocer el logro de los estudiantes. Los alumnos se ven motivados a ser de los primeros en terminar sus trabajos para leer las notas que se les dejaron, así mismo, entre ellos platican que llevan una racha de ser el primero en repetidas ocasiones, cuando existen notas sobre algún dato erróneo entre compañeros dialogan para encontrar el error y regresar para corregir la puntuación obtenida, en el caso de los compañeros que aún no han terminado son los mismos alumnos que terminaron primero quienes se acercan para apoyarlos y así pueden entregar sus cuadernos, de alguna manera eso los hace sentir que son capaces de apoyar a los demás y por otro lado sus compañeros se sienten apoyados.

Como docente la experiencia es motivadora y gratificante al ver que el alumno se siente entusiasmado por leer las notas personales que se quedan en sus cuadernos y que cada vez son más los alumnos que terminan sus ejercicios y tareas.

Considero que resulta relevante considerar las emociones en los procesos ya que juegan un papel importante en la motivación y por ende nos lleva a mejores resultados, ya que estas emociones están relacionadas con la capacidad de razonamiento. Si el alumno se encuentra con emociones negativas este se mostrará ausente en clases, con baja capacidad de concentración, etc., en cambio si sus emociones son positivas este se ve envuelto en proactividad, con mayor concentración y entusiasmo por participar.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no específica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	