

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Argumenta tu respuesta.

La realimentación ha permitido que los alumnos comprendan mejor sus áreas de mejora y fortalezcan su aprendizaje. A través de la retroalimentación, los estudiantes se han vuelto más conscientes de sus propios procesos de



aprendizaje, identificando errores y entendiendo cómo corregirlos para mejorar en futuras actividades.

Por otro lado, la práctica de la realimentación también ha fomentado habilidades como la autocrítica constructiva y la capacidad para recibir opiniones de manera positiva. Los estudiantes aprenden a recibir comentarios y a usarlos como herramientas para el crecimiento personal, promoviendo así una actitud de apertura y responsabilidad hacia su propio aprendizaje. Además, les ha ayudado a fijarse metas más claras y específicas, lo cual se traduce en un progreso tangible en sus tareas académicas.

En las imágenes se muestra la elaboración del cartel final donde los alumnos han pasado por el proceso de la retroalimentación a través de la elaboración y corrección de bocetos, estos han sido presentados y se han autoevaluado y coevaluado entre los alumnos, con la finalidad de realizar un mejor producto final.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

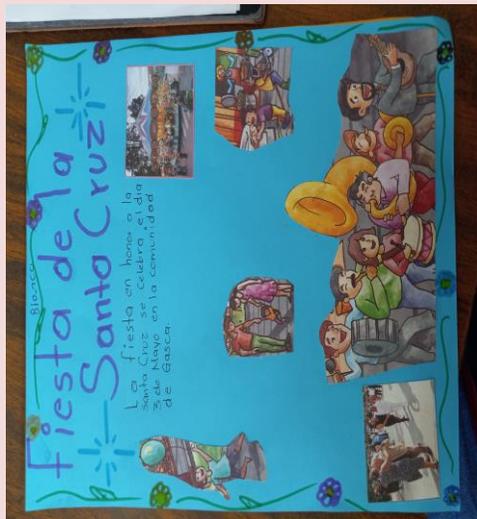
Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el



desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Como docente, implementar la realimentación formativa me ha brindado experiencias y aprendizajes valiosos en la comprensión de cómo los alumnos perciben y aplican la retroalimentación en su proceso de aprendizaje. Esta práctica me permitió observar de cerca cómo cada estudiante procesa la información y ajusta su trabajo en función de los comentarios recibidos, lo cual me hizo más consciente de la diversidad en los ritmos y estilos de aprendizaje.

Además, desarrollé una mayor habilidad para ofrecer una retroalimentación más clara y específica, orientada a las necesidades individuales de cada alumno. Me di cuenta de que el enfoque formativo de la realimentación, más que solo corregir errores, debe buscar fortalecer la confianza y motivación del alumno para que se sienta capaz de mejorar. Esto también me ha impulsado a ser más reflexivo en mi propia práctica, ya que puedo ajustar y adaptar mis métodos de enseñanza para que la realimentación sea un proceso continuo y efectivo. En general, este aprendizaje me ha ayudado a crear un ambiente de aprendizaje más positivo y colaborativo, donde los estudiantes se sienten acompañados en su crecimiento académico.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimenta	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentac	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

