

Formato PTP 3

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describa la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

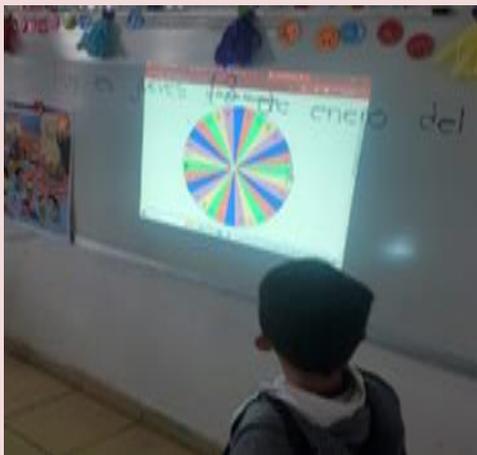
Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?

El uso de la evidencia de aprendizaje me permitió a mi como docente y a los estudiantes comprender mejor el proceso de aprendizaje y proporcionar información útil para la toma de decisiones sobre como mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es importante mencionar que para llevar a cabo una buena realimentación formativa es importante considerar si el tipo de evidencias de aprendizaje que vamos a utilizar son objetivas y que tipo de preguntas nos permitirán que los alumnos nos respondan con respecto a su aprendizaje y así reconocer sus áreas de



mejora, fortalezas y sus debilidades. En la actividad que se puede apreciar en la imagen los alumnos en plenaria pudieron compartir sus experiencias, emociones, fortalezas, debilidades etc.

Primero formé varios equipos la cantidad de alumnos dependió de los alumnos que asistieron ese día, para esta actividad les di autonomía para que eligieran la forma que en que estarían trabajando los turnos, algunos alumnos eligieron jugar a la papa caliente, otros lanzando una pelota con el pie etc. Ya cuando se organizaron les explique que con esta actividad cerraríamos nuestro proyecto, los alumnos eligieron un líder de equipo que es que apoyaría a los alumnos formulando algunas preguntas para que entre compañeros se evaluaran trabajando la coevaluación y también se autoevaluaran, esta actividad fue todo un reto para mí como docente pero principalmente para los alumnos pues estaba preocupada porque no fuera a funcionar o que los alumnos no comprendieran las consignas, pero me fue muy grato observar el desempeño de cada uno de ellos y de los alumnos que lideraron la actividad, durante el proceso pude observar y registrar los comentarios de los alumnos, mencionaban como se sintieron, que aprendieron, que se les hizo, fácil, difícil etc. En una rubrica hice los registros de los aprendizajes de los alumnos, ya al concluir la actividad regresamos al salón y pude brindarles una realimentación de manera grupal y felicitando su desempeño, logros y esfuerzos.

En la segunda imagen utilizamos otra dinámica para trabajar la coevaluación y autoevaluación.

Para esta actividad a cada alumno le proporcione un número, después los alumnos por turnos pasaron a girar la ruleta virtual y según el número que salía los alumnos tenían que dar algún comentario de como observo que fue el desempeño y aprendizaje de ese compañerito, y después el alumno que giro la ruleta también tenía que hacer un comentario de su propio desempeño. Esta actividad les gusto mucho a los alumnos y fue algo nuevo pues les intereso mucho el trabajar con la ruleta. Estas actividades fueron alentadoras, motivantes, crearon confianza entre compañeros pues fueron construyendo su aprendizaje a partir de sus conocimientos, los ampliaron y fortalecieron con los aportes que dieron, escucharon por parte de los alumnos y docente.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo
(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos? ¿Las evidencias de aprendizaje te

Al llevar a cabo la retroalimentación siempre reviso que haya una vinculación directa con los objetivos de aprendizaje, explicar a los alumnos que es lo que vamos a trabajar y que es lo que se espera que logren, así como las herramientas, recursos o materiales que estaremos utilizando, al momento de llevar a cabo una retroalimentación siempre motivo a los estudiantes, busco que se comprometan a llevar cabo las actividades, que analicen sus desempeño, sus producciones etc. ya sea de manera grupal, entre pares o de manera individual, esto ha funcionado pues los alumnos muestran interés en las actividades, comprenden que es lo que están trabajando y ellos saben que es lo que quieren lograr y como pueden ir mejorando.

dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?

Para mi uno de los aprendizajes más importantes fue el comprender que la retroalimentación es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo del proceso de la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, pues me permitió identificar las fortalezas y áreas de oportunidad y de esta manera poder buscar e implementar nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

En cuanto a las evidencias de aprendizaje a mi como docente me permitieron comprender el progreso de mis alumnos y tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas evidencias de aprendizaje me permitieron hacer una retroalimentación a los estudiantes sobre su desempeño y así poder hablar con ellos sobre las áreas específicas en las que pueden mejorar, estas retroalimentaciones las realizo diariamente al concluir las actividades y jornada escolar así como al finalizar los proyectos.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

