

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Desde que inicie mi carrera como docente eh tenido la oportunidad de conocer y trabajar diferentes programas de estudio y cada uno menciona la importancia de la evaluación por eso es importante que haga mención de lo que es para mí la evaluación formativa, es una herramienta que busca mejorar el proceso educativo de manera constante, esto me ha permitido a mi como docente conocer el aprendizaje de los alumnos y así regular y aplicar estrategias, utilizar recursos y actividades para obtener mejores resultados. En mi labor docente eh podido identificar que la evaluación formativa tiene diversos alcances y algunos de los que resaltan más son evaluar las dificultades de aprendizaje, retroalimentar a los alumnos y alumnas del proceso educativo, reformular y reajustar las acciones del estudiante y docente, sin embargo en este proceso de la evaluación formativa también es importante involucrar a los padres de familia, informando sobre los avances o áreas de oportunidad de sus hijos, y así poder brindar una educación de calidad, basada en la retroalimentación y reflexión de aprendizajes.

Actualmente atiendo un grupo de 33 alumnos en el cual 17 son niños y 16 niñas en el nivel de educación preescolar, algo que siempre eh tenido presente es que una práctica fundamental en este nivel es la generación y recolección de información por parte de la docente acerca de como se desarrolla el aprendizaje de los alumnos, la mayoría de la recolección de las evaluaciones las realizo por medio de una observación continua de su proceso de aprendizaje, centrando la atención en el desarrollo de la comprensión y las habilidades de los estudiantes, siempre aprovecho cualquier momento de la clase o incluso fuera de clase en otros espacios de la escuela para extraer datos acerca del proceso de aprendizaje mediante las interacciones cotidianas de los estudiantes, siempre estoy empleando técnicas o instrumentos informales de evaluación como observaciones, entrevistas, conversaciones espontáneas etc., esto lo complemento llevando a cabo un registro de la información recabada.

También durante mi práctica docente me gusta poner en práctica la retroalimentación y reflexión ya sea por medio de una autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación, ya que la retroalimentación y reflexión son una parte fundamental de la evaluación formativa, actualmente me encuentro aplicando un instrumento de evaluación en donde los alumnos tienen que plasmar como son ellos así como las cosas que les gustan y las que no les gustan, también describir el proceso del crecimiento de una planta, también hacer la representación gráfica de sus familia y las actividades que realizan sus familiares, al final de cada representación por medio del dibujo les hago alguno cuestionamientos para hacer un registro de lo que plasmaron y saber si comprendieron las indicaciones, durante el proceso de evaluación también les hago preguntas generadoras de una reflexión y saber sus opiniones sobre ellos y de su familia, después por medio de una rúbrica puedo hacer el registro del nivel de desempeño en el que se encuentran, al final como cierre para los alumnos a manera de plenaria los alumnos pueden compartir sus experiencias y es ahí donde aplico ya sea una autoevaluación, coevaluación o una heteroevaluación, pero debo mencionar que la que me funciona más es la autoevaluación porque así los alumnos reflexionan sobre su desempeño y aprendizaje durante la jornada. El ofrecer una retroalimentación a los alumnos y padres de familia sobre el desempeño de los alumnos me ha permitido analizar el proceso de desempeño y fortalecer su aprendizaje y a mí como docente adaptar mi enseñanza para lograr una mejora continua, ayudar a los alumnos a identificar sus avances y áreas de oportunidad, motivar a los alumnos a subsanar sus errores y reestructurar su sistema de conocimientos. Pero también para brindar una buena retroalimentación yo como docente me gusta conocer el estado inicial de mis alumnos sus capacidades, habilidades, conocimientos previos y disposición para el aprendizaje, pero sobre todo me gusta motivarlos para que participen, se involucren, continúen aprendiendo y realizando cada una de las actividades, siempre respetando acuerdos, compañeros, compañeras, docentes, siguiendo las indicaciones y festejando sus logros, siempre resaltando sus logros y reflexionando sobre cómo pueden ir mejorando en cada una de las actividades que realizan. Es importante que se continúe promoviendo el pensamiento crítico, la equidad y la mejora continua en la educación, y colocar al centro de la educación a los alumnos para que alcancen el máximo logro en sus aprendizajes, dando la oportunidad a los alumnos que reflexionen sobre sus logros, áreas de oportunidad y busquen la solución, permitir que pongan en práctica una autonomía pero siempre brindando las herramientas necesarias para que alcancen el máximo logro de sus aprendizajes.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					