

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **Mayra Alejandra González Palomino**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

| <p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p> | <p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p> |
|---|---|
| <p><u>Escriba aquí su listado.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Frases motivadoras ◆ Brindar seguridad y apoyo ◆ Reconocimiento de logros ◆ Creer en las capacidades de los alumnos ◆ Identificar sus fortalezas y debilidades ◆ Retroalimentación reflexiva ◆ Establecer retos ◆ Lectura de cuento Monstruo de las emociones. ◆ El tesoro oculto, la estrellita dorada ◆ Comunicación con la familia | <p><u>Responda aquí.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Al inicio de la clase se identifican saberes previos, así como sus intereses y gustos, esto se hizo por medio de cuestionamientos y motivando a todos los alumnos a participar, durante esta actividad se les dio la oportunidad de opinar y expresar sus ideas, siempre basándonos en el respeto, la escucha y la atención por parte de todos los presentes. De igual manera se les apoya y brinda seguridad para poder realizar sus trabajos de manera satisfactoria, reconociendo sus logros, mostrándoles cariño, atención, seguridad y confianza. En cada una de las actividades se pone en práctica la autoevaluación en la cual los alumnos mencionan sus logros y dificultades, así como la emoción que les generó las actividades que realizaron y se les brinda una retroalimentación reflexiva para que comprendan más acerca de lo que se trabajó durante la clase así como establecer retos para la siguiente jornada de trabajo escolar. ◆ Por medio de la lectura de un cuento llamado el monstruo de las emociones se hace una reflexión acerca de como se sintieron los alumnos durante la jornada y |

| | |
|---|---|
| | <p>colocan una foto en el monstruo de color de acuerdo con su estado de ánimo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se utiliza una cajita decorada, dentro de ella hay varias estrellas doradas, al final de la jornada los alumnos toman una estrellita y la colocan en una hoja que va midiendo su desempeño. De esta manera reforzamos su autoestima al sentirse únicos en el mundo como un gran tesoro. |
| <p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p> | <p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p> |
| <p><u>Escriba aquí las estrategias.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> La actividad que causó mayor impacto en los alumnos fue la lectura del cuento el monstruo de las emociones, durante esta actividad se observó gran iniciativa, participación, atención, orden y organización en cada uno de los alumnos al momento de realizar el trabajo de manera individual el cual consistió en identificar los estados de ánimo, lo que sintió al momento de presentarles las diversas imágenes y expresaron con gran libertad, seguridad y con claridad lo que sintieron al ver las imágenes presentadas, enseguida de escuchar los comentarios y puntos de vista de cada uno de sus compañeros plasmaron su dibujo en un monstruo de colores la expresión que más les agrado y les llamo su atención cuando observaron las láminas de diversas imágenes. Al ver el resultado de los trabajos y la gran participación del grupo, pude darme cuenta de que el trabajo que desarrolle fue satisfactorio al ver los logros alcanzados en cada uno de los alumnos, reconociendo sus capacidades y | <p><u>Responda aquí.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> El tomar en cuenta las emociones de los alumnos en los procesos evaluativos brinda grandes beneficios a los alumnos por ejemplo el desarrollo de habilidades sociales ya que con esto pueden expresar sus emociones y entender las de los demás y tener una mejor capacidad para resolver conflictos, trabajar en equipo y comunicarse efectivamente, el manejo de las emociones permite que el proceso de aprendizaje sea más efectivo, ya que despierta la curiosidad, estimula la atención y mejora la memoria, así como un desarrollo de actitudes positivas ante diferentes situaciones problema. Por lo tanto incluir la inteligencia emocional dentro de la evaluación es un plus que genera una sana convivencia y una mejor integración grupal. |

desarrollar su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros, así como actuar con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 | OBSERVACIONES |
|--|---|---|--|---|---------------|
| Análisis descriptivo de las estrategias a implementar. | Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas. | Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación. | Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima. | Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos. | |

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 | OBSERVACIONES |
|--|---|---|---|---|---------------|
| Valoración de la factibilidad de las acciones. | Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad. | Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar. | Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias. | Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación. | |
| Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula. | Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica. | Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional. | Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa. | Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa. | |

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES | Insuficiente | Suficiente | Satisfactorio | Destacado | OBSERVACIONES |
|--|--|---|--|--|---------------|
| | 10 | 15 | 20 | 25 | |
| Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. | Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia. | Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo. | Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia. | Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. | |