

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Monica Haide González Palomares

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Se pudieron percatar primero que nada de los aspectos que debe tomar en cuenta al formar parte de un equipo, la integración que deben tener como miembros de un equipo y que cada uno debe cumplir con sus aportaciones para la obtención del producto final, además de que se debe mantener un dialogo permanente y una comunicación asertiva para que se cumpla con el objetivo de la actividad. A la vez cuando todos participan se observa un sentido de que pertenecen a ese equipo, pero más que eso el producto que obtienen lo consideran como propio.

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

NOMBRE: Maria Fernanda Gamero Señoras AÑO: 2019 FOLIO: 24
 TEMA: El aparato digestivo 20 09 24 43
 Coevaluación Equipo #3

Instrucciones: Marca con una (x) la opción que seale como realiza las actividades tu compañero de equipo.

Aspectos	Niveles		
	Siempre	A veces	Se te dificulta
1. Respeta el turno para hablar	X		
2. Participa en la toma de acuerdos del equipo	X		
3. Cumple con las tareas asignadas.	X		
4. Participa en todas las actividades realizadas por el equipo.	X		
5. Apoya a los compañeros que los necesitan.			X
6. Colabora en la presentación del producto final.	X		

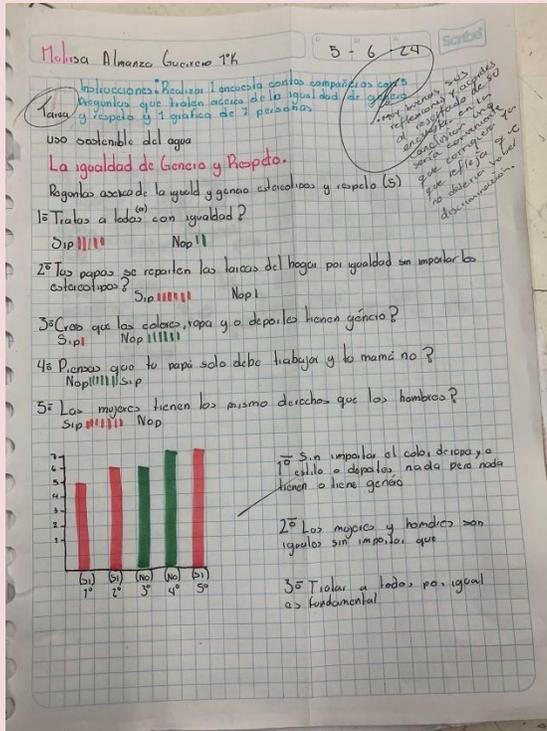


2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Primero me sirve como un medio de monitoreo del aprendizaje del alumno ya que en ocasiones se hace la retroalimentación verbal pero no se observan avances, además de que el alumno tiene claro los aspectos a mejorar de forma que en la siguiente actividad pone en práctica las mejoras de las observaciones hechas, en general los alumnos generan muy buenos productos pero hay ciertas ocasiones en las que es necesario puntualizar aspectos de mejora con el objetivo de que el alumno obtenga un aprendizaje. A su vez la libreta sirve de canal de comunicación para el aprendizaje, visualiza los avances y también se debe reconocer las fortalezas que tiene para que sienta la confianza de realizar sus trabajos.

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Sin duda ya que me permite monitorear el aprendizaje y a la vez tener un canal de comunicación con padres de familia ya que cuando se realizan y retroalimentan las tareas el padre o madre puede ver con claridad los aspectos a mejorar del alumno. En cuanto a la coevaluación fue importante ya que los alumnos pudieron percatarse que sus compañeros también pueden aportar mejoras a sus conocimientos y es precisamente a través de la socialización que se logra, donde debe prevalecer el respeto y la comunicación asertiva entre los alumnos de tal manera que no tome como ofensa alguna observación que su compañero haga y a la vez el compañero debe cuidar la manera de comunicar los aspectos que nota debe mejorar su compañero, pero que también todos aprenden de todos y como son trabajos en equipo, funciona siempre y cuando se comuniquen de forma correcta y además cada uno sea responsable de lo que le toca hacer.

Argumenta tu respuesta.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3

EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.	
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera.

Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.

Menciona algunas estrategias de mejora.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o recibir una realimentación de sus trabajos.