

Monica Haide González Palomares

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes

Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.

La forma en la que he ejercido la autonomía profesional a partir del curriculum 2022 es una vez que inicio la planeación de los temas, ya sea a través de proyectos y de acuerdo a las metodologías sugeridas donde tomo en cuenta las necesidades tanto del contexto como de mi grupo y las formas y ritmos de aprendizaje, por ejemplo, en base a la siguiente imagen explico la forma en la que implemento el curriculum.



En el presente trabajo tubo como tema la captación del agua y sus diferentes usos, este tema fue vinculado en base a la problemática de la comunidad donde se encuentra la escuela ya que si bien es cierto cuenta con agua potable, también es verdad que sufren de escases ya que en ocasiones 3 veces a la semana no cuentan con el suministro de agua o bien por las mañanas es escasa y eso hace que el lugar sea de cierta maneara árido ya que no hay suficientes áreas verdes debido a que no hay la suficiente agua para el riego, al ver el tema del cuidado del agua los alumnos tuvieron como proyecto el diseñar una estrategia para el cuidado o reciclaje del agua se llevo a cabo una investigación en la que los alumnos reunidos por equipo dialogaron para reunir las problemáticas que tiene la comunidad respecto al agua teniendo como producto el que diseñaron un prototipo de canalización para la captación de agua de lluvia por medio de canaletas colocadas en los techos donde a su vez a través de un circuito de tubería se almacenara en un tinaco de agua con la finalidad de darle distintos usos al agua reciclada, una vez que los alumnos expusieron sus proyectos fue muy interesante conocer los argumentos que dieron para la realización del producto ya que si bien se les dio las bases para la realización de la actividad ellos como equipo llegaron al acuerdo de crear su producto ya que tomaron en cuenta las necesidades que identificaron en su comunidad por medio de la indagación e investigación y entrevistas que realizaron para determinar lo que harían.

También expusieron que la captación del agua evitaba que el agua se contaminara con las aguas negras y además le darían distintos usos como aquel para la limpieza del hogar, el riego de plantas e inclusive la realización de huertos para el riego con este sistema de agua.

Como podemos ver con la explicación que dieron lo niños es notorio que ellos mismos a través de sus conocimientos tratan de cambiar su vida cotidiana. Lo importante de la actividad es que se llevó a cabo en varias fases en las que primero vimos la teoría del ciclo del agua, la importancia y cuidado, para después pasar a reflexiones y la investigación de problemáticas en la comunidad a través de investigación, entrevistas a familiares donde ellos identificaban las problemáticas y a su vez elegían una y por lo tanto propondrían una alternativa de solución, misma que se vería plasmada en un producto final.

Las acciones que se llevaron a cabo para guiar los aprendizajes fueron primero interesarlos en el tema del agua y sus cuidados donde reflexionaron a partir del tema la importancia que tiene el liquido vital para todas las actividades de las personas a partir de ahí inducirlos a la investigación ya que se les proyectaron videos sobre problemáticas del agua, ellos a su vez llevaron a cabo una investigación utilizando la tecnología, pero también la entrevista para que se dieran cuenta de lo que necesitaba su comunidad a raíz de lo que ya conocían, a su vez investigarán alternativas o mecanismos de solución a partir de sus propuestas, en dicha actividad se incluyeron a todos los alumnos ya que trabajaron en pequeñas comunidades haciendo uso cada uno de sus habilidades donde todos compartieran ideas y parte de la realización de su maqueta, esto hizo que la confianza en el trabajo fuera bueno y también de su aprendizaje, se implementó la autoevaluación al registrar en la lista de cotejo los aspectos que como integrante de un equipo había cumplido para que tomara conciencia de aquellos aspectos que había necesidad de menorar. La coevaluación se dio cuando al final de la exposición de cada equipo había una opinión democrática si había cumplido su trabajo o no con los criterios de la rubrica que se fijaron desde un inicio para la realización de su producto.

En cuanto a los alumnos que requieren apoyo debido a la falta o deficiencia de la lectoescritura se aplico la autoevaluación donde el alumno hacia una reflexión de lo que requiere mejorar, también hice una intervención en los equipos para que eligieran dejarles a estos alumnos aspectos que pudieran llevar de acuerdo a sus habilidades, como material o imágenes, de ahí que al permitirles manipular a realización del producto, ser parte de la realización de este los hizo sentir seguros y por lo tanto lograr también su aprendizaje.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					