

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Monica Haide González Palomares

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
1. Poner retos 2. Utilizar frases motivadoras 3. Reinventar el error 4. Evitar etiquetarlo	1. Consiste en que el alumno a través de diversas actividades acordes a su nivel sienta que es capaz de hacer las actividades propuestas, eso hace que se sienta útil y a su vez sea consiente de su propio aprendizaje y proceso. 2. Cada vez que el alumno haga bien su trabajo o logre un progreso hacérselo saber felicitándolo o reconociéndolo. 3. En lugar de tachar los errores o hacérselos marcar y ver, darle seguridad a que equivocarse también es parte del avanza ya que lo esta intentando. 4. No hacerlo sentir como un alumno diferente si no que hace lo mismo que todos pero de una forma mas sencilla.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Elegí la primera estrategia “poner retos” Elegí ponerla en practica en los alumnos con rezago, ya que observaba que su trabajo era lento	Con la practica me di cuenta que efectivamente en ocasiones las emociones son una limitante o barrera en el aprendizaje, ya que se requiere de

y en ocasiones ni siquiera hacían el esfuerzo por hacerlo, obviamente tenían dificultad para lograr realizarlo por las barreras de la falta de lectoescritura, pero para poderlo llevar a cabo organice la actividad de tal manera que pudiera dejar trabajar al grupo con la actividad para todos y aparte fuera atractiva, por lo que una vez que observe que cada alumno hacia su trabajo y que no había dudas me di a la tarea de formar parejas con los alumnos que requieren apoyo para explicarles y bajarles la dificultad de la actividad de tal manera que la entendieran y observaran que estaban haciendo exactamente lo mismo que sus compañeros pero de una forma mas simple, tal fue su entusiasmo que una vez terminada, tomaban la iniciativa para pedir otro trabajo.

En cuanto a la experiencia también me di cuenta que uno de los principales aspectos que debo desarrollar en los alumnos es justamente esta parte de la autoestima y la capacidad de que sepan confiar en su propio proceso de aprendizaje, aquí de una vez se puso en practica la capacidad del error donde el alumno se hizo consiente que el equivocarse también le hace aprender otras letras.

que el alumno se encuentre dispuesto al aprendizaje de lo contrario no se obtienen resultados favorecedores, a su vez, brinda una mayor comunicación para poder realizar una retroalimentación de tal manera que lo tome con una forma en la que también puede aprender. En un inicio los alumnos se encontraban de cierta manera indispuestos al trabajo por considerarse incapaces de hacer el ejercicio que consistía en identificar las partes del sistema digestivo con apoyo de un video, al darse cuenta que sabían las respuestas pero que se les dificultaba escribir las palabras comenzaron a hacer uso de los referentes visuales que se encuentran en el salón haciéndose consientes de la utilidad que tiene este material y de ahí enseguida apoyarse en otros compañeros que eran empáticos y les ayudaban al desarrollo de su trabajo en el aula, esto a su vez contribuyo a que al final cuando les evaluae les brindara una retroalimentación que entendieran ya que fue de forma verbal y escrita para dejar evidencia de su avance.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	