

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La Nueva Escuela Mexicana, nos dice que La evaluación formativa es un proceso que busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes y el proceso educativo en general. Y para realizar una evaluación formativa, es importante considerar los siguientes aspectos:

Asegurarse de que los estudiantes comprendan lo que van a aprender, cómo y con qué criterios serán evaluados, compartiendo con los alumnos propuestas de evaluaciones, productos, trabajos y productos finales.

Analizar la evidencia recolectada para hacer comentarios e implementar acciones que mejoren la comprensión de los estudiantes. Hacer coevaluaciones entre los alumnos, actividades organizadas, propuestas de trabajos me ayuda a generar en ellos interés por lograr el aprendizaje.

Incluir a los estudiantes en la evaluación, ya que pueden participar en una autoevaluación para analizar su progreso. Leer a los alumnos los rasgos a evaluar, que los comenten con sus propias palabras lo que entienden, que comprendan lo que van a aprender, y por medio de que actividades, me doy cuenta si entendieron lo que se va a evaluar.

La evaluación formativa tiene diversos alcances, entre los que se encuentran:

Evaluar las dificultades de aprendizaje. La observación constante, el acompañamiento, me permite conocer los avances y dificultades que se enfrentan mis alumnos.

Retroalimentar a los estudiantes y docentes. Esta actividad la debo de realizar constantemente para identificar los avances, lo que han comprendido, lo que les falta favorecer.

Reformular y reajustar las acciones de los estudiantes y docentes. Hacer pausas y recordar el camino andado, ver las actividades que habíamos organizado, hacer ajustes, tomar decisiones y acuerdos nos ayuda a formular y reorganizar lo aprendido y lo que nos falta lograr.

Contribuir al desarrollo de los objetivos de aprendizaje. Favorecer el trabajo colaborativo, en equipo, la responsabilidad, el respeto, la empatía, nos permite lograr nuestros objetivos.

Motivar a los estudiantes a participar activamente. El llevar a cabo diferentes actividades, dinámicas, juegos propuestos por ellos, me han ayudado a mantener el interés de los alumnos por participar y aprender.

Informar y orientar sobre el progreso del aprendizaje. Estar en constante comunicación, con alumnos, padres de familia, colegiado, sobre el proceso de aprendizaje, los logros y dificultades para dar un seguimiento a cada alumno sobre sus dificultades y ayudarlo en la búsqueda de mejoras.

La evaluación formativa, tiene como finalidad proporcionar información respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje, de tal modo que sus resultados permitan ajustar el proceso. Tiene una función reguladora con doble retroalimentación: hacia el alumno y hacia mi como docente. Y no debe de estar concebida como una calificación final, sino como una reflexión que acompaña los aprendizajes de los niños y que es parte del proceso mismo de aprendizaje.

Es esencial que los propios alumnos sean capaces de construir, en conjunto con sus compañeros y el profesor, criterios para evaluar sus logros o identificar lo que les falta aprender para lograr lo que quieren hacer y quieren conocer.

La evaluación debe ser constante y continua con situaciones reales, contextualizadas, haciendo uso de pautas, registros, etc. La evaluación formativa la realiza cada niño mediante la autoevaluación, y con el apoyo de sus compañeros mediante la coevaluación, y de mi como docente soy responsable de la sumativa, que contemple el compromiso de las alumnas y los alumnos a reflexionar sobre su aprendizaje, ya que debe de ser diferente en cada fase. El alumno tiene que reflexionar lo que está aprendiendo, que dificultades está teniendo y que tiene que hacer para mejorar. Los alumnos dan evidencia de su proceso de aprendizaje a partir

de preguntas que se les hacen. Es importante la reflexión de las alumnas y los alumnos tanto de manera individual como colectiva.

Para finalizar es de gran importancia que yo como maestra constantemente debo de reflexionar sobre mi practica y trabajo docente, encontrar momentos en su clase para reflexionar sobre el trabajo grupal que se está desarrollando.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					