

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Noemí González Martínez.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>Escriba aquí su listado.</p> <p>Reconocer sus logros.</p> <p>Conozcan sus fortalezas y áreas de oportunidad.</p> <p>Establecer retos y objetivos de acuerdo con su edad.</p> <p>Enseñar que los errores con áreas para aprender.</p> <p>Animarlos a compartir con los demás.</p> <p>Fomentar el trabajo en equipo y de apoyo.</p> <p>La autoestima se construye en familia y escuela.</p>	<p>Responda aquí.</p> <p>Compartirles sus habilidades de cada alumno, frente al grupo.</p> <p>Comunicar las áreas que debemos seguir desarrollando y cuales ya desarrollo cada uno.</p> <p>He de decirles siempre que no pasa nada si nos equivocamos, que podemos corregir.</p> <p>Llevar a cabo exposiciones.</p> <p>Participen y compartan sus conocimientos.</p> <p>Dar a conocer los avances y áreas de oportunidad de su hijo para seguir trabajándolo juntos.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>

<p>Escriba aquí las estrategias.</p> <p style="text-align: center;">Álbum de mis emociones.</p> <p>Los alumnos realizaron en equipos un álbum de las emociones en el cual identificaron por medio de imágenes, dibujos, descripción de cada emoción y la forma de transformarla. En el cual les ayudo a identificar las diversas emociones, para expresarlas, aceptarlas, utilizar la empatía, entenderla, escuchar y buscar respuestas alternativas para sentimientos desagradables.</p> <p>Al principio vi que solo conocían las emociones de la película y después comprendieron que hay muchas emociones y que cada una tiene un nombre diferente, aunque se parezcan no son las mismas.</p> <p>Al realizarlo en trabajo colaborativo lograron aprendizajes de empatía, trabajo en equipo, organización, nombrar las emociones, identificarlas y aceptarlas, buscar transformar la emociones negativas, como tranquilizarnos, buscar un espacio solos, compartirlas con alguien más o buscar ayuda.</p> <p>Me ayudó a conocer más mis alumnos y las emociones que tienen, el trabajar con ellos estas actividades, aprendo cada día de ellos, de lo que investigamos y vivimos.</p>	<p>Responda aquí.</p> <p>Las emociones en su aprendizaje afectan o beneficia el logro de sus aprendizajes, en el desarrollo de habilidades y capacidades, expresión asertiva, favorece la curiosidad, atención, memoria, motivación.</p> <p>Para lograr identificar sus emociones y transformar las emociones negativas y saber manejar las emociones para la resolución de conflictos. Motivar a los estudiantes a participar activamente en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Fomentar en los alumnos emplear las emociones a favor través del cual aprendan a razonar, expresar, y regular sus emociones.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	