

**Mtro. : Gerardo González Mares**

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

### NARRATIVA

Escribe

aquí

Como maestro debo contextualizar el entorno, el contexto económico en el que se encuentran nuestros estudiantes es decir los factores que influyen en el desempeño de mis estudiantes ambienté en el aula y las necesidades que tienen nuestros alumnos.

Los factores para realizar una buena comunicación con mis alumnos con mis alumnos, debo de darme cuenta cuáles son sus intereses que les llama la atención si algunos presentan alguna dificultad para aprender o si están preocupados por alguna situación externa que no los deje concentrar, debo partir de su contexto en el que viven o se encuentran y de ahí partir.

Me ayuda a reflexionar como he calificado hasta el día de hoy a mis alumnos y que no debe de ser solamente con una calificación cuantitativa de aprobado o reprobado sino de realizar un verdadero análisis de su aprendizaje.

Como docente debo aplicar algún instrumento de evaluación, la comunicación me permite conocer más a mis alumnos que les gusta cómo se encuentran emocionalmente para poder aplicar algún instrumento de evaluación que me permita saber sobre su aprendizaje y no solo poner una calificación cuantitativa, si he reflexionado acerca si estoy realizando correctamente la evaluación con base a la Nueva Escuela Mexicana donde se remarca la sensibilización hacia los alumnos, la inclusión y no discriminar a nadie porque todos mis alumnos tienen capacidades diferentes y aprenden a un ritmo muy diferente , algunos pueden ser mejor en alguna actividad y otros trabajan de manera diferente y se debe de aplicar un instrumento de evaluación que me permita detectar el verdadero aprendizaje de cada alumno el nivel de aprovechamiento y saber el propósito de porque los evaluó continuamente para mejorar mi practica como docente, hacerlos reflexionar y pensar porque estamos haciendo cierta actividad en que lo podemos aplicar en la vida real cual es el objetivo de la actividad, por ejemplo en la actualidad se encuentran desarrollando el trabajo de un cartel problemática crisis hídrica uno d de los objetivos es concientizar a la gente a cuidar el agua la escasez de agua que ya se

hace presente en la comunidad, adecuar en mi planeación

de acuerdo a las particularidades del grupo o a las necesidades de mis alumnos, es importante la reflexión de mis alumnos acerca del tema porque realizamos el proyecto para que nos va a servir cual es el objetivo que aprendizaje nos deja las alternativas, soluciones o propuestas para realizarlo, hacer una investigación del tema como lo van abordar, características de la problemática en nuestro entorno respecto a la comunidad y entender y comprender que cada alumno tiene una forma de aprender diferente de acuerdo a su estilo de aprendizaje algunos son visuales otros auditivos y algunos kinestésicos es decir tiene una forma diferente de aprender capacidades diferentes, podrán inclinarse hacia uno de los tres estilos o algunos de dos estilos y otros de los tres estilos de aprendizaje, entonces de acuerdo al plan de estudios de educación básica habría priorizado una calificación numérica que no reflejaba el verdadero aprendizaje del estudiante con la evaluación formativa de la nueva escuela mexicana se le da prioridad al verdadero aprendizaje de cada alumno su sentir con el trabajo realizado llegar a una reflexión compartir diferentes puntos de vista por medio de una retroalimentación del trabajo realizado realizar una evaluación dimensión centrada en el docente y dimensión centrada en el alumno, fomentar la cultura de la autoevaluación donde cada alumno es capaz de evaluarse así mismo acerca de lo aprendido , para que cada alumno sea capaz de reflexionar de su actuar en la elaboración de su proyecto es decir juzgar su propio actuar en la realización del proyecto , también me hace reflexionar a mí de como motivarlos tener empatía hacia mis alumnos hacerles saber de también del error se aprende, valorar el esfuerzo que cada alumno realiza por entregar un trabajo, diseñar estrategias y actividades, saber pregunta realizar una retroalimentación de todos los trabajos de los compañeros , trabajar la coevaluación orientar sus decisiones para realizar el proyecto, reflexionar sobre su evaluación de aprendizaje, acreditación y calificación es decir es un conjunto de evidencias de todo el proceso de su aprendizaje.

Cada equipo de alumnos tiene diferente forma de abordar el tema deducir el tema comprender como abordarlo proponer diferentes opciones investigar realizar encuestas acerca de la actividad del proyecto, preguntar diferentes puntos de vista ya que cada proyecto debe de ser diferente y cada producto final será una propuesta diferente ya que tienen formas de pensar diferente y de plasmar la situación y encontrar una solución a la problemática planteada del proyecto realice un formato de diario de clase del alumno donde viene preguntas para contestar por ellos preguntas ¿Qué es lo que aprendí del tema? ¿Qué sé lo que me falta comprender? Qué es lo que más me gusto de estas sesiones de trabajo? ¿Cómo fueron mis actitudes y mi desarrollo de las actividades? Que los alumnos contesten de acuerdo al sentir de la actividad realizada si les gusto o que no les gusto del proceso a realizar.

Su sentir respecto a la actividad que problemas se presentaron en el trayecto que les deja de aprendizaje que cada uno tenga una opinión acerca de su trabajo que se autoevalúen reflexionar de su aprendizaje y todo lo que tuvieron que realizar para entregar su producto final.

Para que les sirva cuanto aprendieron acerca del tema donde se reflexiono acerca de lo que iban a entregar como producto final.

A mí como docente me sirven todas las evidencias de las actividades realizadas durante el proyecto investigación acerca del tema del cartel clasificaciones que tipo de cartel van a realizar tema crisis hídrica, crisis hídrica en Cuerámaro, preguntas acerca del agua, para saber si están desperdiciando o no el agua, justificación de los elementos del cartel, boceto para la realización del producto final y su producto final el cartel.

Es importante evaluar el proceso para realizar correcciones y observaciones durante el proceso del proyecto como lo están realizando, proceso de valoración, para poder orientar a los alumnos que le pueden añadir o cambiar para que se vea mejor el trabajo revisar tanto el trabajo de los alumnos así como ver nuestro trabajo si estamos haciendo una buena reflexión compartir puntos de vista con mis estudiantes ya que es para mí evaluar el proceso de cómo se está realizando el trabajo que solo calificar un producto terminado, es poner más atención en cómo se está realizando el proceso de la realización del proyecto, llevado la autoevaluación entre los alumnos revisar avances, es importante hacer que los alumnos se pregunten como he realizado mi proyecto, que ha aprendido, que tan fácil fue aprender, para que me sirva lo aprendido, como puedo mejorar lo aprendido, que ellos reflexionen para realizar una verdadera evaluación formativa. Y así ellos juzguen su propio trabajo de como lo están haciendo, si realmente podremos lograr el objetivo por qué la realización de sus proyectos.

Es importante realizar un proceso metacognitivo, donde los alumnos aprendan cosas nuevas durante el proceso de su aprendizaje y piensen de qué manera podrían realizar algo de mejor forma, la próxima vez que realicen la actividad.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					