

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: Gerardo González Mares

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer las fortalezas de mis alumnos dentro del salón de clases</li> <li>-Tener una actitud de confianza frente al grupo</li> <li>-Capacidad de determinar donde realizar la evaluación formativa</li> <li>-Conocer más a mis alumnos habilidades y debilidades</li> <li>-Retos para trabajar con mis alumnos de acuerdo a su capacidad individual.</li> <li>-Realizar adecuaciones para al grupo de acuerdo a cada alumno</li> <li>- Ayudar a que cada alumno se integre a la sociedad</li> <li>-Problemas que hay en los tipos de procesos de aprendizajes</li> <li>- Lograr empatía en los alumnos hacia cada integrante de la comunidad escolar</li> <li>- Nosotros como docentes tenemos una posición para ayudar a descubrir el talento, contribuir a que se conozcan y reafirmen su confianza en sí mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fortalecer su seguridad para que puedan resolver sus actividades</li> <li>-Se le ayuda a los alumnos a que reflexionen acerca de sus errores ya que de ellos se aprende a mejorar y no volverlos a cometer.</li> <li>-Padres y docentes tienen un papel muy importante en la autoestima de los estudiantes, ya que si los alumnos tienen la autoestima alta, le será más sencillo hacer amistades, tratar a sus compañeros con sensibilidad para aceptar diferencias y enfrentar cambios.</li> <li>-Hacer parte a cada alumno que es muy importante su estancia en el salón de clases.</li> <li>-Realizar trabajo grupal colaboración de todos para lograr un objetivo</li> <li>- Cada alumno debe de poner de su parte para el desarrollo de su aprendizaje</li> <li>-Despertar el interés de los alumnos para desarrollar los temas de la disciplina implementar temas de interés de los alumnos.</li> </ul>

<p>-Es importante que los alumnos conozcan algo de nosotros los docentes para generar confianza.</p> <p>-Es importante que yo como docente me encuentre emocionalmente bien para poder atender a mis alumnos</p>	<p>-Cambiar nuestra planeación si no funciona y hacerle las adecuaciones necesarias para mejorar nuestra práctica docente.</p> <p>-Si la estrategia de aprendizaje no funciona hay que cambiarla porque hasta cada grupo es diferente en su forma de aprendizaje.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b></p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>Se realizó un ejercicio de auto conocimiento donde reflexionaban acerca de sus virtudes y sus defectos.</p> <p>Pedirle al estudiante que música te gusta o tipo de música sus gustos.</p> <p>Los podemos conocer aún más en lo particular yo hablo con mis alumnos en la clase de artes y les hago saber mi gusto por la música y hay algunos que se sienten identificados por su gusto por la música, se ha demostrado que la música despierta emociones positivas, sensaciones y recuerdos únicos.</p> <p>Se les pidió a los alumnos una autobiografía una descripción de ellos desde que tengan recuerdos hasta el día de hoy.</p> <p>Sus virtudes o gustos que nos ayudara a conocer más a nuestros alumnos y así encontrar sus habilidades.</p> <p>Los alumnos se sintieron entusiasmados con la actividad y con mucha expectativa.</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p> <p>-Conocer más a mis alumnos un poco más cuáles son sus gustos como les gusta aprender.</p> <p>-Que los alumnos se den cuenta que nos importan mucho como personas a nosotros los docente y que nos preocupamos por ellos.</p> <p>- Una calificación numérica no determina el real aprendizaje de cada alumno ya que cada alumno tiene una forma de aprender diferente.</p> <p>-Cada alumno tiene capacidades diferentes y ritmo de aprendizaje diferente, aprenden a su propio ritmo.</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p>Las emociones influyen en la capacidad de razonamiento, la memoria, la toma de decisiones y la actitud para aprender.</p> <p>Es muy importante generar una disposición de parte de los estudiantes aumentando su motivación para su aprendizaje.</p> <p>Hay algunos alumnos que presentan algunos problemas emocionales y ello les impide la concentración dentro del salón de clases, también es importante transmitirles seguridad y confianza.</p> <p>No se trata de poner solamente un cuestionario y revisarlo y solo poner una calificación numérica sino el verdadero sentido de su aprendizaje.</p> <p>Algunos alumnos aprenden de forma visual cuya toda atención se centra en las imágenes ilustraciones que les llamen la atención, otros de forma auditiva muy atentos a todos los sonidos y otros de forma kinestésica quienes son personas que les gustan las manualidades y memorizan los conceptos como sensaciones físicas, cada alumno tendrá su forma diferente de aprender y su ritmo a llevar.</p> <p>Las experiencias obtenidas de los alumnos son diferentes porque cada uno tiene una percepción diferente, aquí los alumnos se puede dar la opinión de cada uno y cada quien puede explicar con sus propias palabras, ejemplificar conceptos relacionar y compartir ideas diferentes de acuerdo al aprendizaje adquirido, es decir se expone el tema se ven los resultados y se analizan y se realiza una retroalimentación.</p> <p>Al principio de un proyecto se puede realizar una problemática real que existe en la comunidad</p>

<p>-La importancia de sus emociones en el proceso de su evaluación formativa, donde se revisa el enfoque humanista y genera un ambiente cordial de trabajo.</p> <p>-Se da uno cuenta cuando entra al salón su estado de ánimo, si están enojados y aburridos o si están muy contentos la disposición que muestran en clase, también si están ausentes por algún problema que tengan o alguna situación que les preocupe.</p>	<p>educativa, algo que les genere un interés acerca de la problemática y como la van a abordar ya que cada uno de los alumnos tendrá una forma diferente de atender la problemática del tema planteado.</p> <p>Cada alumno tendrá una manera diferente de abordar la problemática y proponer una solución. En la materia de tutoría se presta mucho la disciplina para conocer un poco más a los alumnos y saber sus inquietudes sus fortalezas y puntos fuertes.</p>
<p>-En realidad los resultados de un trabajo de solo preguntas con opciones de respuestas no me mostrara los verdaderos conocimientos o la percepción del alumno acerca del tema visto dentro del salón de clases.</p> <p>-La convivencia día a día con mis alumnos cada vez me acerca a conocerlos más a mis alumnos si le agrada cierta actividad o la tengo que cambiar para que se les haga más atractiva y la realicen.</p>	<p>-Nunca debe uno como docente decirle que no puede realizar las cosas al contrario yo siempre les digo que todos tienen cualidades muy buenas y que hay que descubrir en que son buenos que les llama la atención, ya que a un alumno que le guste la materia el por su cuenta va a investigar más porque es algo que le gusta solamente se le tiene que guiar en el proceso de su aprendizaje. Es importante como docentes nuestra salud mental para atender de manera efectiva a nuestros estudiantes ya que si estamos bien o mal lo vamos a reflejar dentro del aula.</p>

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	