

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

DIMENSIONES DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA CENTRADA EN EL ALUMNO

Fomentar su propia autoevaluación

La autoevaluación se a convertido en una de las actividades que realizo todos los días con mis alumnos ya sea al termino de una actividad o al termino de la jornada, donde ellos valoran los avances que lograron, las dificultades que se les presentaron durante el desarrollo de las actividades y la forma en que resolvieron la situación si fue posible hacer o si no fue así, el compartir y llegar a una reflexión de manera grupal tanto como individual de su proceso de desarrollo es muy impórtate ya que ellos valoran y les he guido para que tomen el error como trampolín para la mejora y logro de sus aprendizajes y lo dejen de ver como algo malo.

Desarrollar la coevaluación

Al igual que la autoevaluación la coevaluación se ha convertido en una práctica que ha potencializado el aprendizaje y la reflexión de mis alumnos al valorar no solo el avance, las dificultades de ellos mismos si no de sus compañeros y el compartir entre ellos formas de aprender a resolver las situaciones que son planteadas, el aprendizaje entre ellos a favorecido a obtener mejores resultados, la coevolución dentro del grupo me a ayudado como docente a lograr identificar la áreas en las que mis alumnos requieren de apoyo y el como ellos ven y valoran las actividades que les son planteadas.

Generar procesos de la reflexión de sus aprendizajes

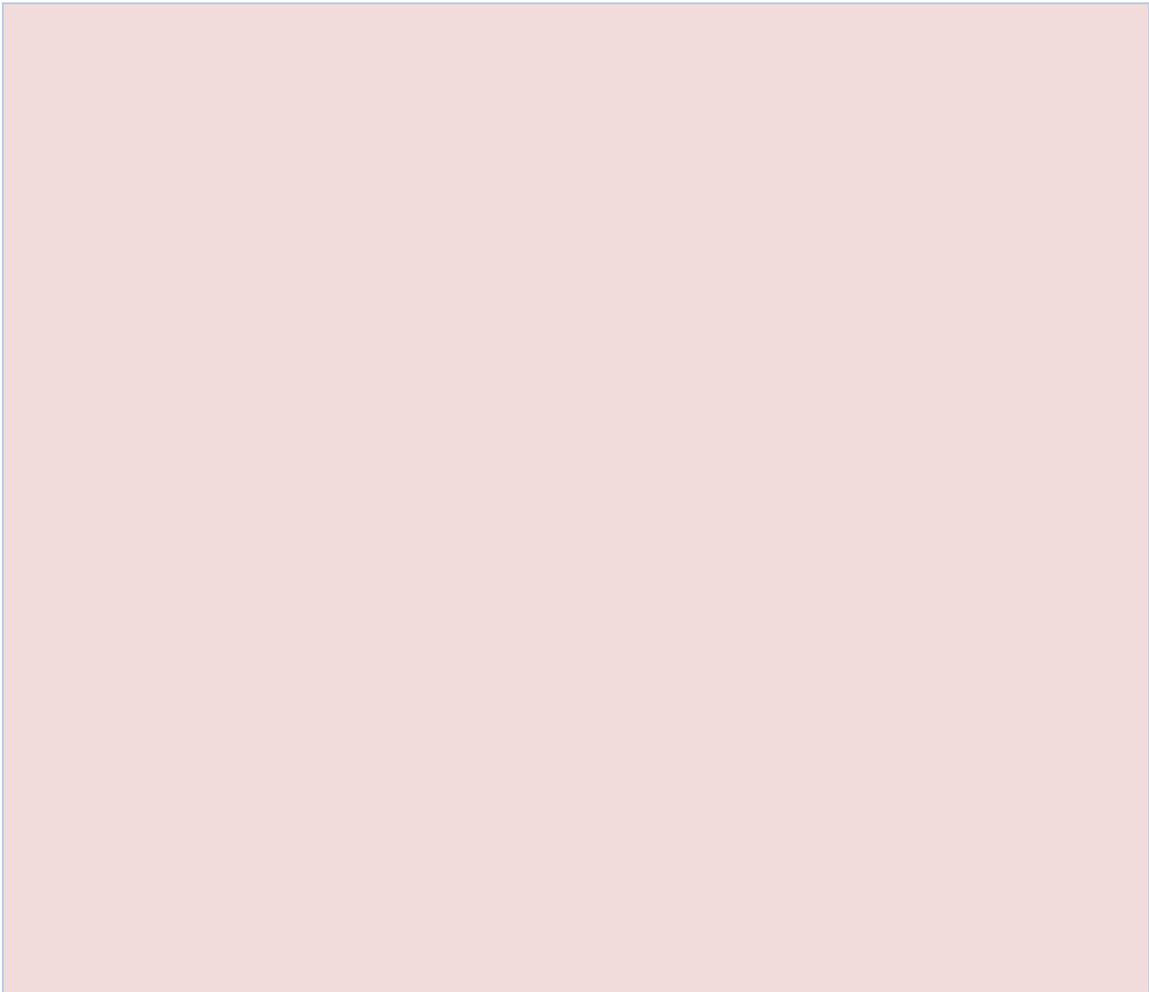
El dar el tiempo para este espacio ha favorecido en la convivencia del grupo ya que con estos espacios se la confianza con mis alumnos y entre ellos ha crecido y esto ha favoreció para el desarrollo de las actividades, que las realicen con mayor seguridad y sin temor a equivocase o al preguntar si llegan a presentar dudas durante el desarrollo de las mismas. Estos espacios están llevando a mis alumnos a que:

Desarrollar un pensamiento crítico ante el contexto en que se desenvuelve

Y que cada una de sus acciones tiene consecuencia, los a llevado a valor la importancia que tienen cada uno de sus compañeros en el desarrollo de las actividades, a compartir experiencia entre ellos y a la solución de conflictos dentro del aula, esto nos ha permitido avances en el proceso de desarrollo y logro de los aprendizajes, ya que han dejado de ver la realización de las actividades como simple actividad si no que han empezado a tomar conciencia de los que se espera que logren con el desarrollo de cada una, es una tarea que no da resultados de un día para otros pero que es muy importante promover actividades que lo lleven a desarrollo del pensamiento critico a lo largo de ciclo escolar.

Ser cada vez más autónomo en la gestión de sus propios aprendizajes

La dinámica que tengo con mis alumnos y el trabajo de manera grupal me ha permitido que sean más autónomos ya que dentro del salón cada uno tiene un rol fundamental el cual tiene que cumplir para que se genere un ambiente de convivencia, confianza entre ellos para poder tomar decisiones durante las actividades y para el desarrollo de ellas, el grupo se encuentra organizado en 5 equipos los cuales desde el inicio se les asigno una responsabilidad y los alumnos que estén en ese equipo son los responsables de realizarla, cada dos semanas los alumnos están cambiando de equipo y de compañeros, esto propicia a que se de una convivencia con todos los compañeros del grupo y el desarrollo de las actividades y el aprendizaje entre ellos se dinámico y siempre estén aprendiendo unos de otros.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					