

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Al redactar este texto de cierto modo me deja mucho que reflexionar porque si bien he pasado por algunas escuelas en este primer año de servicio. En donde la dinámica de trabajar con el nuevo plan de estudios e incluir la evaluación formativa ha sido complejo, como tal en practica lo no he llevado acabo del todo.

En la evaluación formativa el principal enfoque que creo que se considera a trabajar son las emociones, que piensan los alumnos al respecto de lo que se está trabajando y es algo que por lo regular siempre dejamos al final y siempre recaemos o porque se pide una calificación sumativa de los alumnos. En el que los conocimientos siempre son aprendidos memoricamente y no son razonables, en el que también se implica la entrega de trabajos y tareas que muchas veces es solo por cumplir pero no quiere decir que el tener una excelente calificación el alumno razono y entendió el tema o lo que se vio en el tiempo establecido.

Al llegar a la principal función de la evaluación los docentes podemos retroalimentar el proceso mediante el diálogo con el alumno, promover la autorreflexión de ellos, identificar logros, áreas de mejora y obstáculos para planear acciones y mejorar el rendimiento escolar.

Como se indicaba en el módulo 2, el diálogo, la observación personalizada a los alumnos ayuda a razonar su contexto, en el que puedes identificar cómo se expresan en la vida cotidiana.

Este módulo nos habla de dos dimensiones de la evaluación formativa las cuales están centradas en el alumno y docente. La primera agrandes rasgos nos dice que los alumnos reflexionan sobre los avances y problemas se suscitan durante el proceso de aprendizaje de manera activa, aquí también nos hacen mención que nosotros como docentes tenemos que generar un ambiente de confianza y empatía para que los alumnos puedan desempeñar su papel. Me parece muy interesante que en la

NEM proponga una evaluación formativa en la que los alumnos tienen la posibilidad de analizar sus actividades y se cuestione como las realiza y para qué. En esta parte si me doy cuenta de que no suelo cuestionar o darles a conocer para que estemos realizando esa actividad o proyecto escolar. Me centro más en evaluar el final y no observar el proceso y estar analizando como lo están realizan.

Pasando a la dimensión centrada en el docente, me parece muy fructífera porque logro rescatar que la evaluación formativa contribuye a que las planeaciones se adecuen a las necesidades de y contextos de los estudiantes. Así como también considerar los distintos escenarios que rodean a los alumnos. En esta parte dentro de algunos proyectos he realizado modificaciones en relación con los tiempos, cambios de actividades o de situaciones que pasen en el momento y sirvan para incluirlas en clase.

Considero que el hablar de evaluación formativa es importante como docentes tener claridad de ello. Ahora con el nuevo plan de estudios NEM nos adaptando a trabajar con él, la mejor forma de seguir aprendiendo y teniendo buenos resultados es practicándolo y estar reflexionado sobre lo vemos durante el proceso de aprendizaje en los alumnos.

Es importante mencionar que a partir del currículo 2022 y todo lo que conlleva me ha permitido tener esa autonomía de diseñar proyectos que sean del interés de mis alumnos, así como también de poder hacer parte a los diferentes actores como padres de familia, alumnos de otros salones, maestros e invitados de otras áreas. Si reconozco que me ha costado trabajo en poder hacer esa transversalidad e incluir las necesidades e interés en los alumnos, pero la verdad me ha sido muy enriquecedor en este primer año de servicio.

Otra cosa que logro rescatar de mi practica con relación a la evaluación es cuestionar a los alumnos sobre sus participaciones o lo que piensan de algún tema u opinión, trato de implementar autoevaluaciones o coevaluaciones no he tenido un resultado al 100% en el que los alumnos reflexionen, debido a su edad, pero sigo en el proceso de seguir trabajando.

Por conclusión me parece muy enriquecedor este módulo dos, al tener poca experiencia me permite ir fortaleciendo mi practica con todos estos temas, con la intención de que los alumnos puedan aprender y reflexionar sobre su actuar.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					