

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:
Aquí están dos de mis alumnos, el niño, es un alumno que tiene autismo y le ha costado trabajo realizar sus actividades e integrarse a trabajar en equipo, sin embargo, con ayuda de mamá, psicóloga, su compañera tutora y yo,



su maestra, ha logrado un gran avance.

Aquí hay una coevaluación a su actividad por parte de su compañera.

Pasó al frente a hacer la actividad que había realizado en su libreta de acomodar las palabras, de acuerdo con su acento, en agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas, con la técnica del aplauso para separar las sílabas y la actividad SEGA. La coevaluación y retroalimentación es por parte de todo el grupo y yo como docente, ya que, al realizarlo, le damos un aplauso en lengua de señas mexicana.

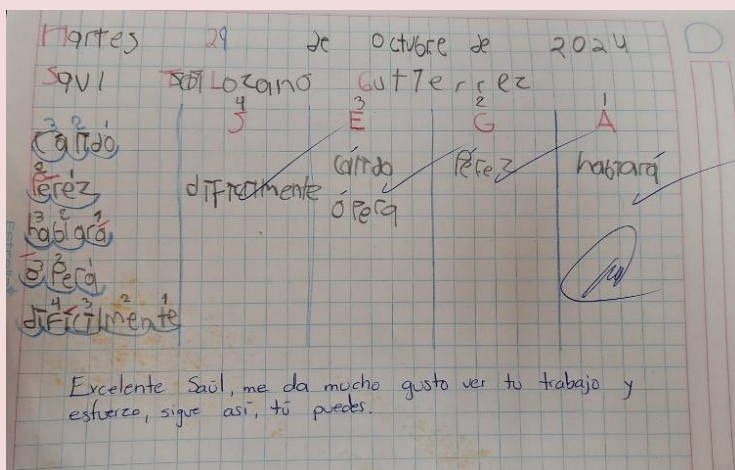
Él ha podido integrarse, pasar al pizarrón y trabajar con mucha motivación, empatía de parte del grupo y yo y, con esto, sentir seguridad.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

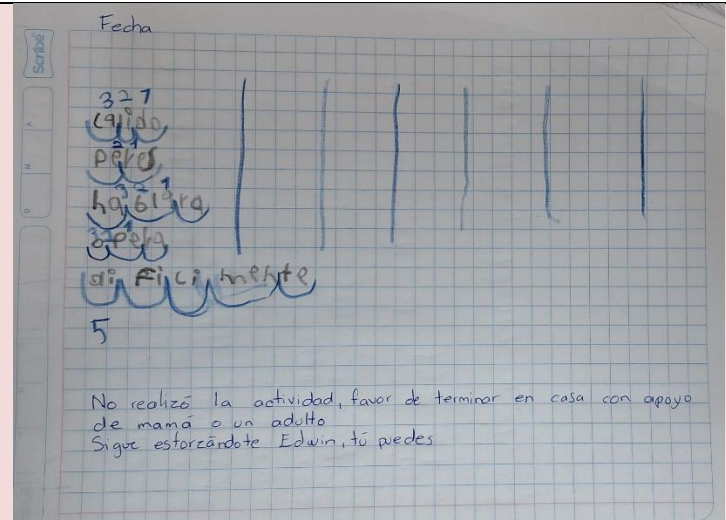
Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:
La experiencia obtenida como docente es darme cuenta del avance de mis alumnos, en especial mi alumnito Saúl, de quien entrego evidencia de trabajo y retroalimentación escrita. Es un alumno que tiene especto autismo y ha sido un trabajo constante individualizado y veo que ha adquirido y construido conocimiento, todo esto gracias al trabajo en triada educativa (alumno-padres de familia-docente) y con la ayuda de alumna tutor, que es quien también apoya como andamiaje en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

	De la misma manera y de forma asertiva y utilizando lenguaje adecuado, puntualizo que no terminó la actividad y pido apoyo en casa para terminarla. Así mismo lo animo a que se siga esforzando ya que el puede y tiene toda la capacidad de hacerlo, sin embargo, es un alumno muy inquieto y con BAP en el contexto familiar, por tal motivo incluyo a la familia a que sea partícipe de su trabajo en conjunto.
Observaciones: Puntualizo y me enfoco en los alumnos que tienen BAP en diferentes contextos, ya que son los que más necesitan de la motivación, la empatía y el apoyo en el aula. Son alumnos vulnerables y, muchas de las veces, nosotros como docentes y dentro de la institución educativa en la que estamos, es el hogar o refugio de muchos de estos alumnos. Sé que la evaluación formativa y retroalimentación es para todos, pero ellos son los que más necesitan el empuje para mejorar y dar ese salto para apropiarse de conocimientos a su ritmo.	

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

