

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Rebeca Janette González González.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<ul style="list-style-type: none"> Utilizar afirmaciones positivas 	<ol style="list-style-type: none"> Elogiar las actitudes o el logro de las actividades o conocimientos adquiridos y logrados. En cuestiones negativas, como el mal comportamiento o actitud del alumno, platicar con el y hacerlo reflexionar sobre lo importante de ser empático y tolerante con sus compañeros. En cuestión de conocimiento académico ser asertiva tanto en mi comunicación verbal y no verbal para que el alumno se sienta en confianza para poder solicitar apoyo en sus dificultades.
<ul style="list-style-type: none"> Incentivar su autoconocimiento 	<ol style="list-style-type: none"> Establecer una reflexión individual y personal con los alumnos en general, pero tener mayor acercamiento para los que más lo necesiten. Fomentar lo positivo de sus fortalezas y tartar de quitar de su vocabulario la frase “no puedo”.
<ul style="list-style-type: none"> Comunicación con la familia 	<ol style="list-style-type: none"> Diálogo asertivo con los padres de familia. Resaltar la importancia del apoyo familiar y el vínculo del hogar y la escuela, donde la triada educativa (Alumno-docente-padres de familia) es fundamental para el logro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Utilizar afirmaciones positivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elogiar las actitudes: observé el cambio en su actuar, con los alumnos que lo utilicé específicamente, esforzándose aún más. • Apoyaron a sus compañeros, como alumno tutor, aunque él o ella también tengan un rezago en su aprendizaje. • Siempre siendo asertiva en mi comunicación hacia ellos. • Para los alumnos que su actuar no ha sido del todo adecuado, trabajé la autorregulación con respiraciones profundas, platicando con ellos poniendo ejemplo de “que pasaría si estuvieras en el lugar del otro” y los hice reflexionar sobre la empatía y la tolerancia para con sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es fundamental, ya que un alumno desmotivado, triste, deprimido, es bien sabido que no va a llegar a su alcance de la construcción del conocimiento necesario para su fase. • También resalto que, un alumno escuchado y entendido, es un alumno que va a poner más empeño. • Recordemos que, muchas de las veces, la escuela es el refugio de muchos alumnos que viven situaciones específicas en su hogar. En otros, la relación y comunicación con los padres es fundamental para la motivación del alumno.
<p>Incentivar su autoconocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer una reflexión individual y personal: una de las mayores aportaciones que hago en el aula es hacer sentir (motivar al alumno/a) importante y la frase con la que trabajé es “Soy valioso, soy importante, soy capaz y sí puedo” Que la internalice, la entienda y la sienta. Logré que varios alumnos entendieran esto y han estado trabajando de una manera para progresiva y positiva, terminan sus actividades y comparten con sus compañeros. • Fomentar lo positivo de sus fortalezas: Tengo un alumno en específico que nunca terminaba una actividad, es un alumno que no ha logrado la lecto-escritura en 3º grado, fase 4, y su motivación es mínima, sin embargo, observé que le gusta mucho Dragon ball, me senté a trabajar con él y le hice saber que estoy para guiarlo y apoyarlo. Hice trato con él que, si realizaba sus trabajos y me permitía trabajar con él, al final de la semana le daba un libro para colorear. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es fundamental la motivación en la evaluación, cambia totalmente las respuestas de los alumnos, su participación, el poner atención e interesarse en un tema. Cuando un alumno se acepta y se conoce puede lograr muchas cosas. Dentro de la evaluación, el alumno/a, abre su conocimiento y curiosidad. Lo vi en la evaluación diagnóstica, al decirle a los alumnos “contesta lo que sepas, no importan tu calificación, sólo quiero saber qué sabes”. Ahí cambió su semblante. • Dentro de la evaluación, cuando un alumno se siente seguro puede lograr muchas cosas. Se han enfrascado tanto los alumnos en que no pueden que ya no quieren esforzarse, no por no querer hacerlo, sino porque ya saben cual va a ser su resultado. En cambio, cuando les cambiamos el “chip” de que si lo intentas lo puedes lograr, su pensamiento y su fortaleza, cambia.

Mi pequeño alumno, ha trabajado tan bonito, ha hecho su letra bien, termina la mayoría de sus actividades y va reconociendo en textos las vocales y las sílabas de la consonante “M”. Esto con apoyo de la madre de familia.

Hay que hacerlos confiar y ser empáticos y tolerantes con los alumnos y enseñar a hacerlo entre ellos mismos.

Comunicación con la familia

- Resaltar la importancia del apoyo familiar y el vínculo del hogar y la escuela:
 Tuve reunión de padres de familia donde trabajé con ellos la reflexión con 3 preguntas 1.- ¿Qué esperan del ciclo escolar y de la maestra? 2.- ¿Qué está dispuesto a dar como padre de familia? 3.- ¿Qué esperas de tu hijo/a? Me llamó mucho la atención de algunas respuestas, en cuestión de que saquen el ciclo escolar siendo el mejor de todos, que la maestra lo apoye, al alumno, y que aprenda lo necesario a su grado o fase.
 Sin embargo, la mayoría, contestaron que su hijo aprenda, que haya tolerancia y empatía en el grupo y por parte de la maestra, que se sienta su hijo/a bien para poder aprender.
 Me llamó la atención como los padres de familia, que estuvieron presentes, han entendido que su hijo/a no es un número de calificación, sino que más allá, es la construcción de su conocimiento, de sus ánimos, motivaciones, su bienestar emocional, sus amistades, la relación con ellos como padres de familia y la importancia que tiene que los padres estén presentes en la formación de los alumnos.
- Diálogo asertivo con los padres de familia:
 Platiqué con un grupo de papás sobre las necesidades que comparten un grupo pequeños de alumnos ya que no han adquirido la lecto-escritura, y hablé sobre cómo podemos trabajar en equipo para que logren, en este ciclo escolar, la lecto-escritura, con trabajo en clase, en casa y motivarlos dejando a un lado el regaño, que se convierte en frustración. El saber manejar hasta que punto tiene limitantes de acuerdo a su condición, ya

- La familia es la pieza fundamental para la motivación y el resultado en el aprendizaje y dentro de la evaluación formativa.
 Un alumno que se siente escuchado, acompañado y aceptado en familia, es un alumno que va a salir adelante, con sus barreras de aprendizaje y condiciones, pero a su ritmo.

 El trabajo colaborativo con los padres de familia-alumno-docente, es la clave para un alumno motivado, se ve en los alumnos que tienen el liderazgo.
 Lo observo en mis alumnos que son tutores de otros compañeros, no por imposición sino por voluntad. Ayudan, apoyan, empatizan y son tolerantes y eso, es el reflejo de lo que viven en casa.
 En la evaluación formativa, son alumnos que avanzan, cumplen y se esfuerzan.

que tengo alumnos con BAP con discapacidad, sin embargo, podemos trabajar desde cero para que los alumnos sientan tranquilidad y ver que podemos avanzar, poco a poco, juntos.

- Comentario final:

La realimentación y la heteroevaluación son fundamentales para el proceso formativo de evaluación, aquí es donde tú como docente, le pones el ingrediente extra para la motivación extrínseca para tus alumnos.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las Estrategias necesarias para fortalecer la Inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea Estrategias para fomentar la inteligencia Emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	