

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: CLAUDIA IVETTE GONZÁLEZ ESPARZA.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Dejar que los educandos expresen sus sentimientos • Escucha activa • Promover la autoevaluación • Ponerles nombre a las emociones • Practicar la escucha activa • Fomentar la autoestima 	<p>Reconocer y nombrar las diferentes emociones, realizando ejercicios prácticos para desarrollar la empatía con los alumnos durante la clase, fomentando el diálogo y la apertura, enseñar recursos para controlar la ira y la rabia para fortalecer el desarrollo integral para fortalecer su seguridad en los procesos de evaluación.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Todas las ya referidas he implementando con mis estudiantes , y en</p>	<p>Responda aquí.</p>

cuanto al desarrollo de las actividades se ha notado mucha mas eficiencia de resultados, esto en base a la confianza que han tomado los alumnos al sentirse valorados y escuchados.

En el sentido de tomar en cuenta de como se sienten mis alumnos y tomar una parte de escucha activa, nos ha servido en forma de entender al otro, es decir entre alumnos se mantiene una relacion mas cordial, de valorar y saber su sentir, de tal manera que incluso los alumnos se apoyan y se detienen en la escucha activa entre si.