

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

En los últimos dos ciclos escolares he implementado una metodología de evaluación que me ha funcionado. Ésta comenzó por un Consejo Técnico Escolar en el que nos dieron a conocer el promedio de cada materia y el índice de reprobación que teníamos. A diferencia de otros docentes, mi caso no era tan alarmante en cuanto a los que no aprobaban. Sin embargo, el promedio de los grupos no estaba en las metas establecidas y a ello le podríamos agregar que de pronto los apoyas con un trabajo extra para que suban de calificación. Entonces, si soy honesto el promedio era aún más bajo de lo que presentaba.

Por esta razón decidí implementar distintas estrategias, no para disfrazar una calificación, sino para que realmente pudieran mis alumnos elevar su calificación. Además, la estrategia que buscara tenía que ir acompañada de conocimiento. No debe de ser subir por subir un número, sino que realmente esa mejoría se traslade a lo cognitivo y ¿Por qué no? Hasta a la vida diaria.

Es por ello, que opté por decirles que todos mis alumnos deberían de tener 10 de calificación en sus actividades. Al principio no entendían muy bien cómo se lograría, pero fueron aprendiendo con el tiempo y la práctica de la dinámica.

Aunque todos los días realizamos actividades, decidí que los viernes fueran los días de lectura y revisión. Es decir, trabajan en una bitácora de lectura en lo que los voy llamando para revisar su libreta frente a ellos. Saben los alumnos que deben de tener todas las actividades, si les falta una, no se revisa la libreta y es como si no hubieran hecho nada. Esto ha provocado que todos entreguen sus actividades. Incluso, a veces les falta algo, o no está la libreta con el formato que se les pide de tener su fecha y su nombre, les digo que no se puede revisar así y se regresan a su lugar a terminar y volver a entregar. De hecho, me ha sucedido que los regreso hasta 5 o 6 veces porque algo les falta y vuelven. Cuando ya consiguen su calificación, frente a

todos les digo, “esto es tenacidad, qué bueno, sí quiere su 10”. Me ha funcionado muy bien porque todo el grupo se mantiene en ese ritmo de entregar y, lo que más trabajo me ha costado pero ya lo logré con algunos grupos, entregar bien, con los lineamientos que les solicito.

Esto me ha permitido que todos o, en algunos grupos, una inmensa mayoría tengan todos sus trabajos entregados, con ello aseguran un importante porcentaje de su calificación. El resto es el examen. Esta metodología me ha permitido que también en los exámenes les vaya mejor, porque al realizar las actividades practican los temas. No pretendo asegurar que todo es maravilloso y todos cumplen y sacan 10 en su examen, pero sí hay una importante mejoría que me ha permitido comprobar la importancia de buscar estrategias de evaluación que contribuyan a lograr los aprendizajes esperados.

La autonomía profesional es muy importante porque es la que permite que podamos realizar los cambios pertinentes para lograr nuestros objetivos. Lo más interesante de esto que menciono es que no existe una estrategia infalible, si no que todas están sujetas a la actitud y hasta personalidad del grupo.

Por ejemplo, esta estrategia que mencioné puede resultar muy efectiva con algún grupo, pero también puede no resultar en algunos otros. Tengo la gran fortuna de laborar de forma simultánea en escuelas particulares y en escuelas públicas. Ambas tienen sus aspectos positivos y también ambas sus aspectos desfavorables. Por ejemplo, en esto que menciono de los trabajos a entregar, me ha sucedido en las escuelas públicas, principalmente en el turno vespertino, que una importante cantidad de alumnos no cuentan con el material mínimo, desde libretas, plumas, mucho menos plumones que yo los ocupo mucho en presentaciones; en este aspecto cómo les exijo si no les han comprado en casa lo necesario.

En las particulares regularmente cuento con el material que pido, sin embargo, hay otro tipo de problemáticas que a veces pasan más por el tema actitudinal. No es que suceda lo mismo siempre, pero en general son aspectos que llegan a suceder.

Algo que me agrada mucho de la estrategia de evaluación formativa que compartí es que cuando los llamo para revisarles no me limito a solo ver la libreta y ya, gusto de preguntarles cómo se sienten, cómo están y ahí me puedo encontrar con situaciones en que puedes ayudarles, es decir, ver también el aspecto socioemocional.

Es muy importante aclarar que es bueno saber cómo está el alumno en lo socioafectivo, preocuparnos porque se sientan bien y puedan rendir más en todos

los sentidos. Sin embargo, no debemos involucrarnos de más, hay que saber hasta dónde.

Las actividades que llevamos a cabo son variadas, van desde ejercicios en la libreta, exposiciones, debates, análisis de textos, creación de productos audiovisuales y demás estrategias que cubran distintos aspectos. Por ejemplo, en el tema de ortografía primero trabajamos en la libreta, luego entre todos y de manera verbal estudiamos el tema y concluimos con un concurso de ortografía que va por etapas, en donde se enfrentan entre ellos a través de dictados.

En el tema del debate, comenzamos con un video de algunos debates famosos, vemos la teoría, hacemos recursos gráficos y concluimos con debates por equipos en los que participan todos con temas polémicos y actuales.

Toda actividad es perfectible y al final de cada proyecto hago una retroalimentación con los alumnos de aspectos que se puedan mejorar.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

| INDICADORES | 10 | 15 | 20 | 25 | OBSERVACIONES |
|---|----|----|----|----|---------------|
| Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022. | | | | | |
| Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación. | | | | | |
| Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal. | | | | | |
| Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias. | | | | | |