

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **Jeovana Elena González Díaz**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ser respetuosos con los avances de cada alumno. ➤ Dar palabras de aliento a los alumnos cuando se equivoquen y hacerles saber que es un proceso de crecimiento. ➤ Fomentar acciones que promuevan la sana convivencia, los valores y la inclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proponer actividades que el alumno pueda resolver por sí mismo (por ejemplo: actividades del proceso de lecto – escritura, resolución de problemas, etcétera). En el caso de la lectura diaria, se toma en cuenta la lectura diariamente a 4 integrantes del salón que salen seleccionados por sorteo de papelitos, de esta manera se les da la oportunidad a todos de participar y estar motivados a leer, ya que por su participación ganan un incentivo (paleta o dulce). ➤ Apoyar a los alumnos que requieren mayor apoyo, al igual se puede concientizar al resto del grupo de que su compañero requiere apoyo y entre todos podemos ayudarlo, ya que todos en algún momento hemos requerido de apoyo. ➤ Actuar con el ejemplo e integrar siempre a todos los alumnos en las actividades.

Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados

- Ser respetuosos con los avances de cada alumno.
 Salvo que en el grupo hay 3 alumnos que no han adquirido este proceso y se les asignó desde la primera semana de clase, realizar actividades que puedan ir haciendo para la lecto – escritura y les de herramientas de participación al igual que al resto del grupo, pero en la rifa salió uno de los alumnos que requieren apoyo en el proceso inicial de la lectura, así que se le motivó a participar y sentirse seguro. Y para la elección de su compañero lector, se le dio la oportunidad a otro de sus compañeros con el mismo nivel.
 Al finalizar la lectura uno de ellos mencionó “daré la revancha maestra, y sonrió”.

¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?

Se vieron felices 2 de ellos con su participación en la lectura grupal, puesto que lograron participar en la lectura.

¿Usted qué experiencias obtuvo?

Considero que estas experiencias de adaptar las actividades de acuerdo al nivel de complejidad que los alumnos requieren los hace más felices, ya que pueden participar e irse integrando en otras actividades que requieren la habilidad de la lecto-escritura.

Haga una valoración de las experiencias obtenidas

¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?

Tener emociones positivas facilita el aprendizaje e interés por seguir esforzándose diariamente, pues ellos mismos ven sus logros.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	