

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

NOMBRE: Noemi Abigail Gonzalez Carreon

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

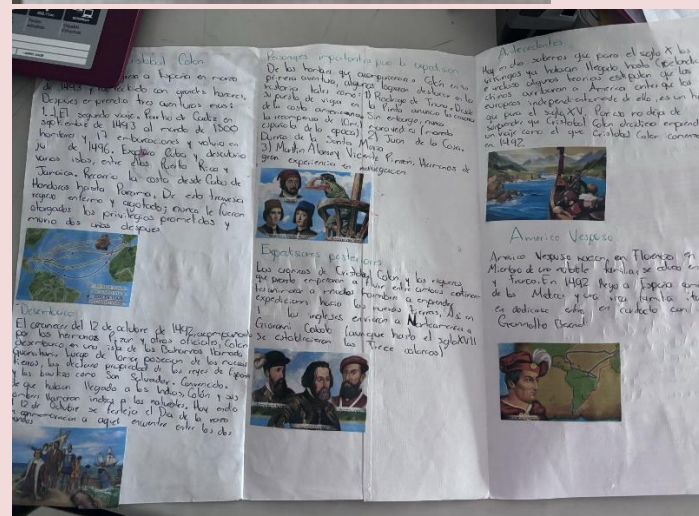
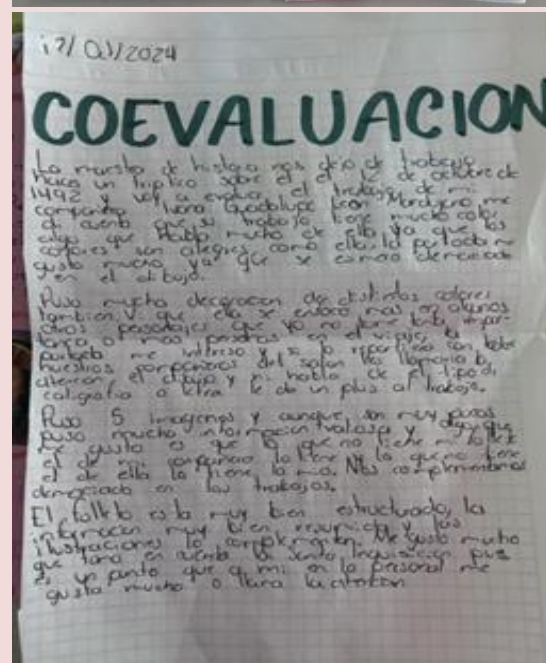
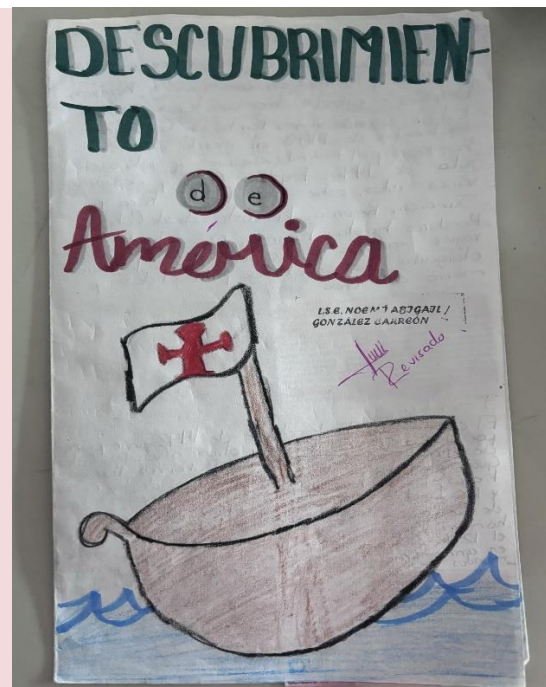
- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

La mayoría de los alumnos no están acostumbrados a coevaluarse de hecho el ejercicio del pareció muy interesante y difícil a la vez están tan acostumbrados a que el evaluador sea el maestro que ellos no tenían idea de que poner a sus compañeros les costó mucho trabajo poder evaluar el trabajo de alguien mas sin embargo les dejo mucho aprendizaje además de que me comentaron que les sirvió de mucho para tomar nuevas



ideas a la hora de realizar sus actividades. Antes de tomar este curso pocas veces había realizado la coevaluación y no nos tomamos mucho el tiempo para que los alumnos sean los evaluadores, con esta actividad los ayudamos a ser más críticos y autosuficientes para cualquier situación, aunque parezca sencillo para los alumnos no lo fue.

Me enfocaré y trataré de realizar la coevaluación con mis alumnos, así ellos mismos identifican sus debilidades, fortalezas y en que pueden mejorar además de que toman nuevas ideas, además de que comprenderán de que no necesariamente es poner una calificación como tal si no que lo importante es que hayan adquirido un aprendizaje, también es de suma importancia expresar a los alumnos de manera escrita lo que sus compañeros piensan acerca de sus trabajos realizados.

Esto no solo mejora su criterio sino que también la comunicación entre ellos.

Descubrimiento De América



COEVALUACION

En esta coevaluación la tenemos cinco, gracias a la maestra Noemí Abigail González Cárdena ya que nos puso un tema muy interesante llamado "La Conquista de México".

El día 12 de Octubre del 2024, la maestra nos presentó este tema y nos pidió que hicieramos un trabajo.

El profesor Sifre Fariña Pérez Pardo me pidió a través del celular y así entrar en nuestra coevaluación.

La letra de mi compañero es horrible, pero y sin faltas de ortografía, así es como se ve el trabajo que hicimos muy bien.

La presentación no fue la mejor, pero llamamos la atención, tiene un gran espacio para de memoria, en el día de la presentación un 10/10.

En general el trabajo es muy bueno, tiene un gran trabajo, en el trabajo que hicimos, tiene un gran trabajo.



Colón expone sus ideas

Colón presentó sus ideas al rey de Portugal pero como los portugueses no querían que él descubriera las Indias, se fue a España. Allí presentó sus ideas al rey y a la reina, quienes le dieron el apoyo necesario para su viaje.



Los Reyes Católicos

Fernando y Isabel, Reyes Católicos, nacieron en 1452 y 1451 respectivamente. Fueron los reyes de España durante la época del descubrimiento de América.

En 1492, el rey de Portugal, Juan II, rechazó las ideas de Colón. Colón se fue a España y presentó sus ideas al rey y a la reina, quienes le dieron el apoyo necesario para su viaje.

Colón se fue a España y presentó sus ideas al rey y a la reina, quienes le dieron el apoyo necesario para su viaje.

Colón se fue a España y presentó sus ideas al rey y a la reina, quienes le dieron el apoyo necesario para su viaje.

Colón se fue a España y presentó sus ideas al rey y a la reina, quienes le dieron el apoyo necesario para su viaje.

Colón se fue a España y presentó sus ideas al rey y a la reina, quienes le dieron el apoyo necesario para su viaje.

Colón se fue a España y presentó sus ideas al rey y a la reina, quienes le dieron el apoyo necesario para su viaje.

Colón se fue a España y presentó sus ideas al rey y a la reina, quienes le dieron el apoyo necesario para su viaje.



PUEBRAS DE SU EXPEDICION

El 15 de Marzo de 1492, Colón salió de España con su expedición. En su viaje descubrió muchas islas y puebras.

Colón descubrió muchas islas y puebras. En su viaje descubrió muchas islas y puebras.

Colón descubrió muchas islas y puebras. En su viaje descubrió muchas islas y puebras.

Colón descubrió muchas islas y puebras. En su viaje descubrió muchas islas y puebras.

Colón descubrió muchas islas y puebras. En su viaje descubrió muchas islas y puebras.

LA INQUISICION

La Inquisición fue un tribunal eclesiástico que se creó para combatir la herejía y el pecado. Fue fundada por el papa Sixto IV en 1478.

La Inquisición fue un tribunal eclesiástico que se creó para combatir la herejía y el pecado. Fue fundada por el papa Sixto IV en 1478.



Colón descubrió muchas islas y puebras. En su viaje descubrió muchas islas y puebras.

Colón descubrió muchas islas y puebras. En su viaje descubrió muchas islas y puebras.

Colón descubrió muchas islas y puebras. En su viaje descubrió muchas islas y puebras.

Cultura Maya y Azteca

La cultura maya y azteca son dos de las culturas más antiguas de América. Tuvieron grandes avances en matemáticas, astronomía y arquitectura.

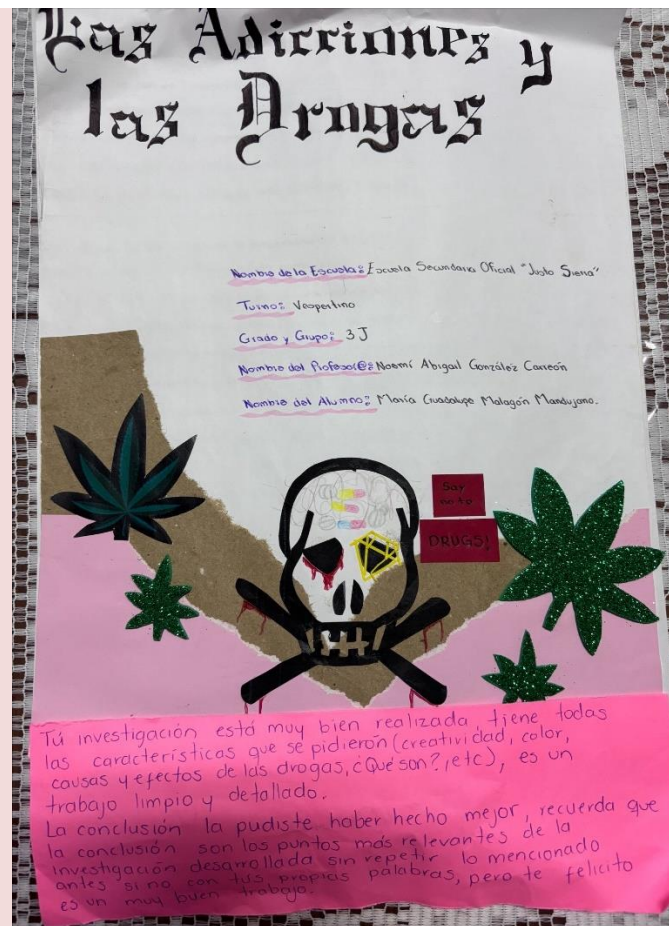
2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación. Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo. Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Como ya había comentado la realimentación formativa hace a los jóvenes más críticos además de que es una herramienta esencial en el proceso educativo permitiendo a los alumnos saber sus fortalezas e identificar lo que le hace falta, la realimentación no solo contribuye a que los alumnos se sientan apoyados en su desarrollo cognitivo haciéndoles saber sus áreas de mejora también se promueve una mentalidad de crecimiento así los alumnos asumen su responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo constante también regulando sus propios aprendizajes. Es muy importante recalcar que no solo mejora el alumno también nosotros como docentes tomando en cuenta de las emociones de los alumnos.

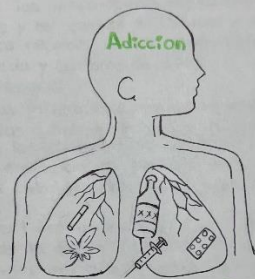


(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Claro que si los alumnos siempre te sorprenden y realizan algunos muy buenos trabajos hay quienes tiene menos creatividad pero se valora el entusiasmo y esfuerzo que se hace la mayoría de ellos siempre tratan de dar lo mejor de si ponerle empeño en sus actividades y el que uno se tome su tiempo para poder realizar observaciones les agrada mucho a los alumnos eso los motiva a seguir poniendo su mejor esfuerzo y avanzar en su proceso de aprendizaje, la realimentación también es una guía además de que de manera indirecta interactuamos con nuestros alumnos a través de lo que les comentamos utilizando la comunicación asertiva reforzando su autoestima que pierdan el miedo y motivarlos a seguir adelante.

También es , muy importante adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje a su ritmo y habilidades individuales de los alumnos para poder dar una realimentación mas asertiva.

Las adicciones y las drogas



Escuela Secundaria Justo Sierra

Turno Vespertino

Jackelin Yviana Handayani Mancera

Profesora Joaquina Altagracia González Carreón

3^{er} I

Historia

Tu investigación es un trabajo bastante limpio, a simple vista se puede observar una muy buena caligrafía y ortografía eso hace que el trabajo se pueda leer y entender fácilmente, se puede notar que pusiste mucho esfuerzo, solo un detalle te faltaron algunos puntos de investigar como mitos y realidades de las drogas y como prevenirlas fuera de eso tu trabajo está bien realizado

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficient	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACI
RES	e	3	o	5	ONES
	1		4		
Realimenta ción asertiva y constructiv a por parte del docente.	Lleva a cabo la realimenta ción destacand o los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentaci ón formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimenta ción formativa tomando en cuenta las emociones y la construcció n de los aprendizaje s de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentac ión formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño .	
Uso de técnicas de realimenta ción formativa.	Realiza la práctica de la realimenta ción de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentaci ón mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimenta ción formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimenta	Desarrolla la realimentac ión formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentac	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

