

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NOMBRE: Noemi Abigail González Carreón.

NARRATIVA

Desde mi experiencia como docente veo muy importante los procesos evaluativos y como los utilizamos por lo tanto doy apertura a que mis alumnos de cierta manera realicen las actividades a su modo , estilo y nivel que tienen siempre y cuando respeten las indicaciones o instrucciones que se den para dicha actividad, cabe mencionar que llevo poco dentro de la docencia y cuando ingrese mis métodos para calificar eran completamente diferentes ,donde me inclinaba mucho por una rubrica donde se calificaban ciertos aspectos y si no cumplían pues no era valida su actividad descartaba ciertas situaciones por ejemplo no daba mucha apertura a platicar con ellos solo daba mi clase y era todo, obviamente siempre explicando todo con detención a lo que me refiero es que no tenía una comunicación mas estrecha con ellos solo hablábamos de la materia y era todo, ahora con un poco más de experiencia los alumnos se motivan mas cuando les preguntamos cosas básicas ¿Cómo están? ¿Cómo les ha ido en su día? El simple hecho de dar un pequeño tiempo para intercambiar palabras les hace bien a los alumnos mas por que son adolescentes y están algunos en una etapa muy difícil, el trabajar en esta etapa de sus vidas con las emociones es relevante ya que hasta este curso estoy en practica algunas actividades que aunque no son de mi materia las aplico, eso hace que los alumnos les guste más la clase dando variedad a mis contenidos de igual forma la planeación es flexible y la mayoría de las actividades que se realizan son tienen cierto grado de interdisciplinariedad eso hace que los alumnos logren desarrollar más sus capacidades, esto ha hecho que yo sea mas flexible con las actividades en la evaluación formativa ya que existen diversas formas de aprendizaje.

También la autoevaluación y la coevaluación la he estado trabajando como lo mencione anteriormente esto hace que los alumnos reflexionen sobre ciertos aspectos tanto de la vida como en capacidades intelectuales, tengan una

opinión propia, sepan expresar lo que sienten y al mismo tiempo en la coevaluación tener mas ideas cuando realicen un trabajo y aprendan de su compañero, la autoevaluación les hace ver sus errores y aciertos esto hacen que para la siguiente realicen mejor sus actividades, sean autocríticos y evolucionen.

Siempre trato de evaluar justamente aunque a veces los alumnos no cooperan mucho, por mas que nosotros como docentes pongamos nuestro máximo esfuerzo algunos de los alumnos son muy negativos , irresponsables y no les interesa más nada, se hace siempre el mayor esfuerzo pero algunos alumnos por mas que los queremos hacer reflexionar no ponen su granito de arena para que les vaya bien en sus calificaciones y no todos tienen apertura para hablar de lo que les acontece, si hay problemas en casa, si no les gusta la escuela, algunos de ellos ya trabajan vuelvo a mencionar mis alumnos son de secundaria por lo tanto ya muchos trabajan a contra turno llegan cansados a la escuela sin ganas de hacer nada, ni poner atención y es ahí donde tenemos que tener mucha paciencia, comprensión y empatía.

Últimamente trato de tener mas comunicación asertiva con los alumnos, así trabajando de la mejor manera posible, todavía hay muchos obstáculos para tener la mejor comunicación posible ya que 50 min de clase se pasan demasiado rápido pero conforme va pasando el tiempo los alumnos tratan de expresarse mejor y también van tomando confianza y mis retroalimentaciones siempre son constructivas fomentando el aprendizaje y el crecimiento es crucial que los alumnos sepan que pueden cometer errores y que aprendan de ellos debemos guiar y apoyar siempre con el respeto que se merecen.

Este curso me ha hecho reflexionar sobre mi práctica docente aun me falta muchísimo por aprender y mejorar, pero mientras tanto trato de aplicar lo siguiente:

Rol del estudiante: Que sea activo que se practique la autoevaluación y la coevaluación, metacognición que tengan pensamiento crítico y autonomía.

Mientras que el docente: Fortalecer el vínculo pedagógico, guiar el aprendizaje, valorar el esfuerzo, fomentar la autonomía, brindar retroalimentación, saber preguntar, trabajar con el error, compromiso con sus estudiantes, tener empatía, crear confianza y sobre todo una buena comunicación.

Esta es mi experiencia como docente seguiré tratando de mejorar y aprender muchas cosas más de este curso.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					