



PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Noemí Abigail González Carreón.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

| Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación | Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?) |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Mantener una buena comunicación de apertura al diálogo y a la buena escucha.• Generar emociones positivas y sensación de bienestar.• Reconocer el esfuerzo y los logros de los estudiantes.• Ayudar y orientar a los estudiantes que lo necesiten | <ul style="list-style-type: none">• Mantener siempre una comunicación con cualquier persona siempre es la clave más importante para establecer un buen vínculo y estar pendiente de lo que los alumnos necesitan es esencial para que obtengan un buen aprendizaje siempre trato de estar en disposición de escuchar sus inquietudes y dudas.• Trato de persuadir a los alumnos que lo que les inquiete en casa lo dejen allá y se concentren en la escuela que olviden sus problemas que muchas veces son la razón por la que no se concentran en clase y que la escuela y el estudio lo usen como herramienta ocupacional.• Siempre es importante reconocer el esfuerzo del alumno en las actividades, pero también depende mucho de ellos si quieren mejorar o no hablando en aspectos generales tanto de conocimiento como emocional.• Como docente siempre doy apertura a ayudar ,orientar o aconsejar cualquier situación que se les dificulte a los alumnos a la hora de realizar las actividades de mi materia. |

| | |
|---|---|
| <p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p> | <p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p> |
| <p>Los estudiantes notaron un poco el cambio y desde mi perspectiva creo que se sintieron muy bien, creo que como docente siempre es bueno cambiar un poco la técnica de trabajo que se maneja no caer en lo rutinario y que los alumnos sientan que son importantes y que forman parte de una comunidad estudiantil en donde se les toma en cuenta en muchos aspectos.</p> <p>Pero también es importante recalcar que tienen responsabilidades por cumplir para que sean adultos competentes para cualquier situación que se les presente y sepan resolver de la mejor manera.</p> | <p>En mi experiencia puedo decir que es de suma importancia tomar en cuenta el aspecto emocional y no solo aspectos de conocimiento, pero también como docentes nos haría mucho bien que se nos dieran mas bases para saber que hacer en caso difíciles hablando de los aspectos socioemocionales ya que los jóvenes viven situaciones muy diversas en casa y unas muy complicadas que muchas veces nosotros como docentes no las conocemos del todo y que eso influye demasiado en su rendimiento escolar.</p> |

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 | OBSERVACIONES |
|--|---|---|--|---|---------------|
| Análisis descriptivo de las estrategias a implementar. | Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas. | Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación. | Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima. | Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos. | |

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 | OBSERVACIONES |
|--|---|---|---|---|---------------|
| Valoración de la factibilidad de las acciones. | Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad. | Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar. | Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias. | Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación. | |
| Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula. | Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica. | Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional. | Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa. | Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa. | |

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 | OBSERVACIONES |
|--|--|---|--|--|---------------|
| Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. | Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia. | Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo. | Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia. | Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. | |