

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: **Cynthia Yajaira González Campos**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

| <p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>  | <p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar afecto y hacerles sentir que son importantes.</li> <li>• Fomentar la cultura de la autoevaluación.</li> <li>• Ejercer la motivación constantemente de sus logros.</li> <li>• Mantener buena comunicación y apertura al diálogo.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar acerca de sus emociones constantemente.</li> <li>• Estar pendiente de ellos, aunque en ocasiones es difícil cuando tenemos varios grupos a cargo es fácil darse cuenta cuando hay cambios en los alumnos.</li> <li>• Escucharlos, ver cuáles son sus necesidades así como también felicitarlos por los avances que han tenido.</li> <li>• Preguntar que tanto ellos creen que avanzaron cuáles son sus áreas de oportunidad.</li> </ul> |
| <p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b><br/>           ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?<br/>           ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>  | <p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b><br/>           ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>  |
| <p><b>Fomentar la cultura de la autoevaluación:</b></p> <p>La semana pasada al término del proyecto pedí a mis alumnos hacer una autoevaluación acerca de la entrega final, la cual consistía en hacer una conversación en inglés frente a sus compañeros con frases que aprendimos en clase, al ellos decir qué puntuación que se daban y cómo se habían</p> | <p>Tiene mucha importancia, en ocasiones nuestros alumnos están pasando cuestiones muy delicadas en su vida y eso les afecta mucho en el salón de clases, cuando nosotros como maestros preguntamos cómo se encuentran ellos sienten al menos una compañía y comprensión y también nosotros nos damos cuenta que factores son</p>  |

sentido automáticamente su expresión facial cambiaba, los que se decían de 8 a 10 se mostraban con confianza en sí mismos, y los de 7 para abajo se mostraron tristes. Yo por mi parte les comenté que para mí todos lo habían hecho bien, ya que previamente en equipo habían hecho su cuestionario y se habían atrevido a hablar en inglés frente a sus compañeros, práctica que anteriormente no habían realizado y que tan solo eso ya era un logro, que había cuestiones que mejorar en la pronunciación pero que eso con el tiempo se iba a dar, al yo mencionar eso automáticamente la expresión facial de todos cambio se mostraron satisfechos con el trabajo que habían realizado.

En mi experiencia siempre que me acerco a ellos a preguntarles cómo se sienten, que necesitan, ellos se muestran más accesibles a aprender en la clase, al ver que están al pendiente de ellos se sienten acompañados en su proceso de aprendizaje.

los que les están afectando.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES  | Insuficiente<br>10  | Suficiente<br>15  | Satisfactorio<br>20  | Destacado<br>25   | OBSERVACIONES |
|--|---|---|--|---|---------------|
| Análisis descriptivo de las estrategias a implementar. | Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas. | Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación. | Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima. | Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos. |               |

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES  | Insuficiente<br>10  | Suficiente<br>15  | Satisfactorio<br>20   | Destacado<br>25   | OBSERVACIONES |
|--|---|---|---|---|---------------|
| Valoración de la factibilidad de las acciones.     | Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.   | Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar. | Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias. | Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación. |               |
| Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula. | Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica. | Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.                                 | Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.   | Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.   |               |

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES  | Insuficiente<br>10   | Suficiente<br>15  | Satisfactorio<br>20  | Destacado<br>25  | OBSERVACIONES |
|--|--|---|--|--|---------------|
| Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. | Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia. | Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo. | Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia. | Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. |               |