

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Javier González Balderas

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

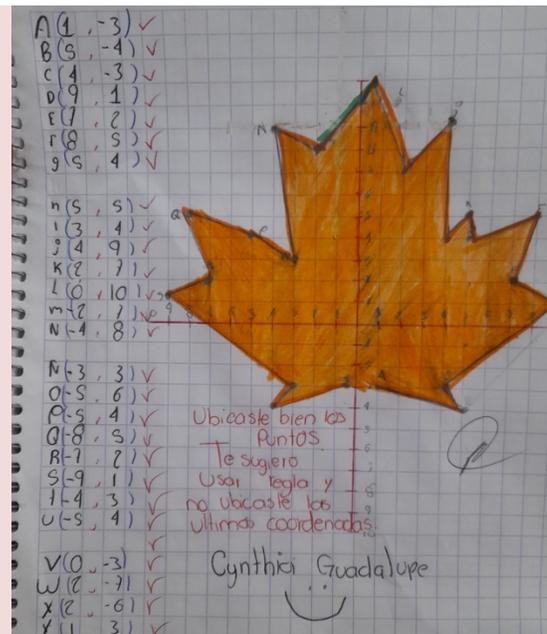
Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación? (Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

Al realizar una realimentación entre pares los alumnos aprendieron a identificar diversas formas de trabajo, obtienen más ideas que pudieran aplicar en sus producciones, de igual manera aprendieron a ser empáticos al expresar sus comentarios principalmente las sugerencias que hacen a sus compañeros respecto a las áreas de oportunidad en sus trabajos.

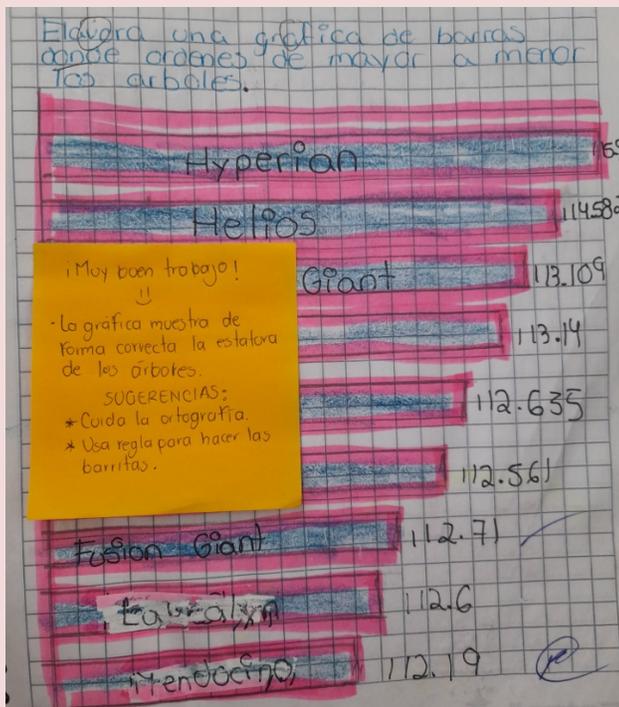


Ponen en práctica nuevas estrategias para evaluar que con el tiempo se puede transformar en hábitos que les permita mejorar de manera constante, conocen instrumentos de evaluación y se vuelven más conscientes sobre la importancia de la puesta en práctica de dicha estrategia.

Es importante mencionar que los aspectos positivos que sus compañeros resaltan en sus trabajos resultan motivantes debido a que escuchar buenos comentarios de personas ajenas a quien los realiza alienta a seguir mejorando.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación. Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo. Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Desde mi papel como docente aprendí que la evaluación sin realimentación tiende a dejar muchas dudas respecto a los aspectos que se deben mejorar, que no solo se debe hacer al final de un periodo si no que se puede hacer durante el transcurso y generar un panorama más amplio del nivel de logro de los alumnos.

Dar indicaciones puntuales sobre aquellos aspectos a mejorar sirve a mis alumnos a definir objetivos específicos y no volver a cometer los

Calcula el volumen de los siguientes cuerpos

a) Un cubo en el que uno de sus lados mide 3.2 cm

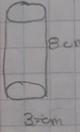


$$V = L \times L \times L = L^3$$

$$V = 3.2 \times 3.2 \times 3.2 = 32.768 \text{ cm}^3$$

$$\begin{array}{r} 3.2 \\ \times 10.24 \\ \hline 32.768 \end{array}$$

b) Un cilindro que tiene radio de 3 y altura de 8

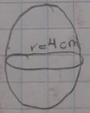


$$V = \pi r^2 \times h$$

$$V = 3.14 \times 9 \times 8 = 226.08 \text{ cm}^3$$

$$\begin{array}{r} 3.14 \\ \times 28.26 \\ \hline 226.08 \end{array}$$

c) Una esfera que tiene de radio 4 cm



$$V = \frac{4}{3} \pi r^3$$

$$V = 0.75 \times 3.14 \times 4^3 = 150.72 \text{ cm}^3$$

$$\begin{array}{r} 3.14 \\ \times 12.56 \\ \hline 188.6 \end{array}$$

¡ Muchas felicidades! 😊

- Las operaciones son correctas
- Tiene buena organización
- Es importante agregar las unidades a tu resultado para el volumen son U^3

$$\begin{array}{r} 100.4180 \\ \times 1.075 \\ \hline 140672 \\ \hline 000000 \\ \hline 1507200 \end{array}$$

mismos “errores” en producciones a futuro, así como las áreas de oportunidad las fortalezas juegan un papel muy importante para promover la motivación y mejorar la auto estima en los estudiantes, a pesar de saber que sus trabajos se pueden mejorar se dan cuenta que también se rescatan muchos aspectos positivos. Hacer comentarios de forma empática, con objetividad incluso amabilidad brinda la confianza necesaria para que los alumnos generen un hábito de mejora continua.

Otro punto importante a mencionar es que la realimentación me permite en mi labor docente hacer las adecuaciones pertinentes en el momento oportuno en base a situaciones no previstas, hacer mejoras sobre la marcha atendiendo las necesidades, gustos e inquietudes de mis alumnos, hacer cambios en mi forma de trabajo y salir de la zona de confort para aplicar nuevas estrategias en pro de la mejora de habilidades, destrezas, conocimientos, saberes, etc. de los estudiantes.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.

Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.

Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.

Reflexión analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.

Reflexión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

