

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**Javier González Balderas**

**PTP 2:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

**NARRATIVA**

Antes de comenzar cualquier proceso de evaluación es importante generar un ambiente de confianza con mis alumnos donde se sientan cómodos de expresarse y sin miedo a equivocarse y que sus compañeros se puedan burlar, poner en práctica el respeto entre todos los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, otro aspecto a considerar es la empatía, poder entender el actuar del grupo y de cada alumno de manera particular.

Para plantear la actividades a realizar es necesario tener en cuenta sus estilos de aprendizaje así como sus intereses, gustos e inquietudes que los alumnos se den cuenta que sus ideas están siendo escuchadas y se están poniendo en práctica dentro del aula.

El proceso de evaluación parte desde la indagación en los saberes previos de los alumnos, existen diversas estrategias que se pueden poner en práctica para saber la concepción de los alumnos sobre el tema a trabajar, es necesario hacerle saber que su desempeño no se verá reflejado por una calificación de un examen si no por un proceso durante el cual realizará diversas actividades que den cuenta de su avance, como maestro procuro darme a la tarea de presentar al grupo la forma de evaluar, los aspectos que se tomarán en cuenta para que el alumno tenga un objetivo claro. Haciendo uso de los diversos instrumentos de evaluación, rubricas, listas de cotejo, diario, portafolio de evidencia, etc. Se va generando un panorama más claro del desempeño de mis alumnos.

Anteriormente solía ser yo quien revisaba las actividades del grupo, pero con el tiempo me di cuenta que es más productivo poner en práctica la auto evaluación y la co evaluación, la primera para que los alumnos se den cuenta de aquellos aspectos en los que puede mejorar e identificar sus áreas de oportunidad, la segunda para poder aprender de las formas de trabajo de sus compañeros, al evaluar las

producciones de otros estudiantes los alumnos conocen nuevas formas de trabajo así como otros procedimientos que pueden aplicar en un futuro y enriquecer su propio trabajo.

Es necesario concientizarlos sobre la importancia de darle la seriedad a este tipo de evaluaciones y hacerlo con responsabilidad, cometer errores en el presente evitará que ocurran en un futuro.

La recopilación de evidencias a lo largo de un proceso de evaluación me permite darme cuenta del logro de cada uno de mis alumnos, es necesario realizar una retroalimentación y entregarla a los alumnos para que no quede solo en la entrega de productos si no que se genere una reflexión sobre su proceso de aprendizaje, procuro en la medida de lo posible aplicar evaluaciones al final de cada periodo para no producir estrés o nerviosismo en mis alumnos, tiene claro que su calificación dependerá de todo lo que realizaron a lo largo de los periodos de aprendizaje.

Todos los aspectos antes mencionados conducen a fomentar la autonomía en la gestión de los aprendizajes de mis alumnos, hacerlos conscientes de la importancia de aprender no solamente de la información proporcionada por su maestro si no también de los conocimientos de sus compañeros y por su propia cuenta.

En el caso muy particular de la asignatura de matemáticas la resolución de problemas genera en los alumnos la inquietud por buscar soluciones en diversas fuentes de información, el alumno aprende a encontrar varias maneras para resolver un conflicto y se da cuenta que la suya no es la única que puede aprender de sus compañeros, cuando los estudiantes explican y presentan ante el grupo la manera en que abordaron una situación problemática y la forma en que le dieron solución genera un ambiente de reflexión y con ello el logro de nuevos aprendizajes.

Cada alumno aprende forma diferente es por eso que se deben plantear situaciones que atiendan a sus necesidades y gustos así como diversificar la forma en que desean presentar sus producciones, dar apertura a la aplicación de diferentes estrategias con las cuales los estudiantes se sientan cómodos y con la confianza de expresarse.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**Ponderación:** 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					