

## PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

**Nombre del participante:** Javier González Balderas

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b>	<b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer la forma de evaluar a todos los estudiantes para que sepan lo que se espera de ellos.</li> <li>• Realizar comentarios positivos de sus trabajos de manera individual mediante pequeñas notas acompañadas de emojis.</li> <li>• Felicitar en público cuando sea necesario reconocer su esfuerzo.</li> <li>• Escuchar de manera atenta cada una de sus inquietudes y tomarlas en cuenta para aplicarlas en la clase.</li> <li>• Evitar exámenes estandarizados y evaluar el proceso de manera individual mediante el uso de las distintas herramientas y tipos de evaluación.</li> <li>• Fomentar siempre un buen ambiente de aprendizaje basado en el respeto.</li> </ul>	<p>Explicar a los alumnos cuales son los requisitos para aprobar la asignatura aspectos tales como el esfuerzo, trabajo diario, practica de valores, trabajo colaborativo, etc.</p> <p>Escribir en pos it o en su mismo cuaderno notas positivas como felicitaciones o aspectos relevantes de su trabajo, es importante mencionar aquellos puntos a fortalecer pero se debe hacer énfasis en los aspectos positivos.</p> <p>Escuchar a los alumnos para descubrir cuales son sus intereses, gustos e inquietudes y adecuarlos a la asignatura para incluirlos en las clases pueden ser juegos o estrategias con las que se sientan cómodos y mejore su participación.</p> <p>Hacer uso de rúbricas, listas de cotejo, portafolio de evidencias y aquellas herramientas que den cuenta del avance de cada uno de los alumnos, usar los diferentes tipos de evaluación que permita al alumno identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad, evitar en la medida de lo posible exámenes al final del periodo evaluativo.</p>

	<p>Fomentar en el aula relaciones donde se ponga en práctica los valores principalmente el respeto y trabajo colaborativo, donde los alumnos se sientan seguros y con la confianza de expresar sus ideas sin miedo a sentir rechazo o burlas.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>                  ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?                  ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>                  ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Las estrategias que más he implementado es la escucha activa.                  Los alumnos se sienten con mayor confianza de expresar sus ideas debido a que saben que son escuchados y que sus aportes son tomados en cuenta, les genera la confianza saber que sus compañeros no se burlarán ni los juzgaran por externar su ideas y que su participación enriquece la clase.                  Desde mi papel docente aprendí que debemos abrirnos a nuevas formas de trabajo, para no caer en la monotonía es importante escuchar los intereses e inquietudes de los alumnos y poder generar ambientes de trabajo donde se desenvuelvan con confianza. Si un alumno sabe que es escuchado le da sentido a su participación y se involucran de forma constante en la dinámica de la clase.</p>	<p>Es importante que alumno identifique sus emociones para que sepa como reaccionar sin importar si son positiva o negativas, saber manejar el enojo o la frustración cuando no obtiene los resultados obtenidos, esto le permitirá aprender de sus errores y hacerlo de mejor manera en el futuro, es aquí donde el rol docente interviene generando confianza y motivando a continuar con el proceso de mejora. Los alumnos se desempeñan de mejor manera en lugares que les generan confianza para participar y expresar sus ideas aquí radica la importancia de la escucha activa y empática por parte del maestro, incorporar los gustos y necesidades de los alumnos en la dinámica de la clase ayuda a ambos agentes a desempeñarse de mejor manera poniendo en práctica nuevas formas de trabajo.                  Si el alumno identifica que se espera de él su máximo esfuerzo y no será comparado con el resto de la clase se esforzará para conseguirlo.</p>

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

### Instrumento para evaluar el ptp 1

## EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	