

## Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

**ADECADORA: Atzimba Guinea González Balderas.**

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:  
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?  
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición)

sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).  
Argumenta tu respuesta.



En esta actividad los puse por pares, primero hablamos sobre el día muertos y que es para ellos, que conocen y como festejan en sus casas.

Observamos las tres imágenes al inicio de la clase, en el momento de hacer la realimentación los niños mencionaron y señalaron como se festeja en cada una de las imágenes. En el caso de los niños participaron mencionando que fue lo que se mencionó primero Mateo (niño de la gorrita) menciona que Dylan va al cementerio Dylan dijo cuándo observo la imagen. Después Dylan menciona que Mateo pone comida saludable en el altar de su casa que el menciona viendo la imagen de casa. Los niños al mencionar lo de las imágenes de la realimentación se notaban contentos, interesados y entusiasmados. Al momento de preguntarle qué fue lo que no les gusto de la actividad solo se observaron el uno al otro. Que aprendieron escuchando a sus compañeros, fue lo que les pregunte Mateo menciona que trabajar con él con su compañero.

En la siguiente imagen también ellas compartieron mencionando lo que habían visto en la imágenes y como

festejaban el día de muertos, se muestran contentas, con interés, compartieron el libro y cada uno menciona lo que le gusta más, lo que observó, lo que conoció viendo estas imágenes y mencionaron que les gusta las imágenes, como en cada una muestran cómo se festeja en casa, en el panteón y en la escuela, para realizar la coevaluación les pregunto a cada uno ¿qué fue lo que ya conocían? ¿Qué es el día de muertos? ¿Qué les gusta más de las imágenes? Cada una observaba y contestaba lo que se les preguntó. Así los demás compañeros iban participando al momento de que se les preguntó.



2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:  
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?  
(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron



Para mejorar mi practica implementare como estrategia también cambiarlos de lugar más seguido para que todos interactúen con sus demás compañeros.

información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).  
Argumenta tu respuesta.

En el momento de hacer la realimentación y de observar sus trabajos así como escuchar sus comentarios en la retroalimentación observo y escucho como al principio menciona lo que sabe y al final aumenta su respuesta de lo que ahora conocen y de lo que llamo su atención, y me queda una satisfacción porque se ve el avance, el aprendizaje, muestran atención e interés por aprender así como de participar en la actividad, al igual en la mayoría mostraron interés, hicieron preguntas en su trabajo al momento de observar su hoja didáctica. Le pregunte como se siente al estar ahí enfrente, que le gusto de la actividad y ella es una niña muy seria pero le gusta participar en las actividades (Magaly) y siempre contesta y participa por si misma.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

