

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

En las actividades realizadas la evaluación que realizo durante la mañana de trabajo, al finalizar primero realizamos una retroalimentación de lo que vimos con los niños y después realizo una evaluación grupal integrando a los niños para que cada uno haga su autoevaluación de lo que recuerda que trabajamos, de lo que conoció en este día y sobre lo que aún puede tener preguntas o inquietud de conocer, motivando a los niños a participar contestando preguntas, mencionando sus ideas, mostrando sus actividades realizadas, para que sean autónomos y tengan la seguridad para expresarse.

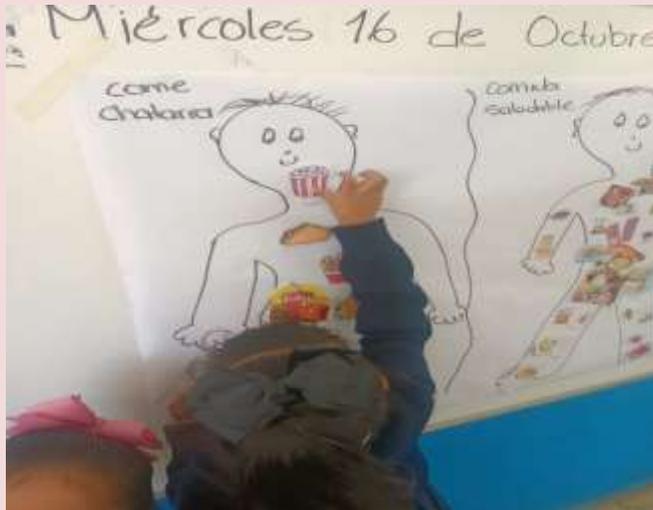
En mi planeación tomo en cuenta las necesidades y del contexto que los rodea, en el cual se desenvuelven los niños para favorecer sus aprendizajes. Para evaluar a mis alumnos utilizo la observación en actividades lúdicas, en actividades donde requieren manipulación, en su integración con los compañeros, su lenguaje y recopilando evidencias de sus actividades que están en sus expedientes, lo registro en rubricas, lista de cotejo y en el diario de la educadora evaluando la mañana de trabajo.

Las estrategias que he utilizado para realizar nuestra coevaluación y evaluación es primero tener un ambiente agradable donde los niños se sientan cómodos para participar y brindarles la confianza que ellos necesitan para responder las preguntas, compartir sus ideas y aprendizajes.

Durante la evaluación de las actividades para finalizar nuestra mañana de trabajo comenzamos preguntado ¿que vimos?, ¿qué les gusto más?, ¿Qué aprendimos? Si hay dudas podemos hacer la retroalimentación de lo que vimos y dejar que los niños investiguen en casa sobre lo que vimos para el día siguiente puedan compartírnos lo que cada uno investigo.

La actividad que realice para que los niños investigaran, exploraran, compartieran sus ideas, sus conocimientos previos fue sobre la alimentación, ¿Por qué es importante comer frutas, verduras? ¿Qué pasa si tomo refresco todos los días? ¿el comer dulces todos los días sin lavar nuestros dientes?

Los niños llevaron primero recortes para clasificar alimentos saludables y alimentos que son chatarra, de ahí continuamos con nuestro tema. Los niños por turnos iban pasando para pegar la comida donde correspondía y al mismo tiempo mencionaban que alimento era y donde lo pegarían. Escuchamos la canción de las verduras. En sus mesas estaban sus recortes que cada uno trajo de casa como parte de la investigación que se dejó de tarea.



Mencionamos las causas de comer comida chatarra y los beneficios de comer comida saludable, cuando terminaron de pegar sus recortes observamos todos los alimentos que se pusieron en cada uno de los niños y mencionamos que alimentos eran, les pregunte a cada uno de ellos que era lo que les gustaba comer más y lo dibujaron en una hoja blanca y al terminar mostraron su trabajo.

Para terminar con la mañana de trabajo realizamos la retroalimentación del tema con la evaluación realizando preguntas y los niños mencionaban lo que conocieron el día de hoy contestando al mismo tiempo observando las imágenes que teníamos enfrente sobre los alimentos que pegaron, se realizó la coevaluación cuando les pregunte si recordaban que fue lo que su compañero dibujo como comida saludable y si era realmente era saludable o era chatarra.

Al realizar esta evaluación utilice estrellitas para motivar la participación de los niños y que tuvieran confianza y seguridad en si mismos para contestar ya que los niños les encantan las estrellitas y ganarlas se ponen muy contentos.

La ambientación del salón fueron dibujos de frutas, verduras y otros alimentos saludables para que observaran y se sintieran más interesados en el tema y conocer sus conocimientos previos cada uno tuvo la oportunidad de elegir que alimento le gusta y así dibujarlo para decorar.

Al finalizar cada uno menciona su fruta favorita y de esa cada uno iba a investigar para llevar al día siguiente ¿de dónde nace? O ¿de dónde crece? De árbol o de la tierra, si es dulce o es agria, etc,

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					