

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Autonomía profesional docente en los procesos evaluativos: una experiencia reflexiva

A lo largo de mi carrera docente, he comprendido la importancia de ejercer la autonomía profesional en los procesos evaluativos. Esta autonomía me ha permitido adaptar las estrategias de evaluación de acuerdo con las necesidades específicas de mis estudiantes, garantizando una evaluación formativa efectiva. En particular, he enfocado mi práctica en las dos dimensiones fundamentales de la evaluación formativa: la retroalimentación continua y el ajuste de la enseñanza basado en los resultados evaluativos. Estas dimensiones me han brindado las herramientas necesarias para personalizar el aprendizaje y asegurar que cada estudiante alcance su máximo potencial.

Dimensión 1: Retroalimentación formativa para el crecimiento individual

Uno de los principios clave en mi práctica docente es la retroalimentación oportuna y constructiva. Como parte de mi autonomía profesional, he desarrollado estrategias para proporcionar a mis estudiantes retroalimentación que no solo señale sus áreas de mejora, sino que también les motive a reflexionar sobre su propio aprendizaje. Esto lo he logrado, en gran parte, a través de la creación de rúbricas claras y detalladas que comunican expectativas desde el principio. Estas rúbricas han sido

fundamentales para que los estudiantes comprendan qué se espera de ellos en cada tarea y cómo pueden mejorar.

En las actividades de producción escrita, por ejemplo, utilizo un enfoque de retroalimentación por etapas. Primero, pido a los estudiantes que entreguen borradores preliminares de sus trabajos, lo que me permite identificar áreas clave para el desarrollo antes de que el producto final sea evaluado formalmente. A través de comentarios individualizados y sesiones de tutoría personalizadas, les proporciono sugerencias específicas sobre cómo mejorar su estructura argumentativa, gramática o coherencia, dependiendo de la tarea. Este proceso no solo facilita que los estudiantes realicen ajustes antes de la entrega final, sino que también fomenta una actitud de mejora continua.

Además, he promovido la autoevaluación y la coevaluación en mis clases. Durante estas actividades, los estudiantes analizan su propio trabajo y el de sus compañeros utilizando las rúbricas como guía. Estas prácticas fomentan la metacognición, ayudándolos a identificar sus fortalezas y áreas de mejora. El papel que juego en estas actividades es más de facilitador, permitiendo que los estudiantes asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje mientras los oriento para que puedan profundizar en su autoconocimiento académico.

Dimensión 2: Ajuste de la enseñanza para responder a las necesidades del alumnado

El segundo aspecto clave en mi enfoque de la evaluación formativa es la capacidad de ajustar mis métodos de enseñanza según los resultados evaluativos. Mi autonomía como docente me ha permitido implementar cambios inmediatos y personalizados para abordar las áreas de dificultad que mis estudiantes enfrentan. A lo largo del ciclo escolar, realizo evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas, y utilizo los datos obtenidos para realizar modificaciones en tiempo real a mi planificación didáctica.

Por ejemplo, en una unidad reciente de matemáticas sobre valor posicional, observé a través de una evaluación formativa intermedia que varios estudiantes no estaban comprendiendo completamente el valor posicional de los números. En lugar de avanzar con la siguiente lección como lo tenía planeado, decidí ajustar el ritmo de la enseñanza y dedicar más tiempo a este tema. Implementé nuevas actividades prácticas, como el uso de manipulativos visuales y juegos interactivos, para reforzar el concepto de manera tangible. Este ajuste permitió a los estudiantes abordar sus dificultades y construir una comprensión más sólida antes de continuar con contenidos más avanzados.

Reflexión final: la autonomía como motor del éxito evaluativo

En resumen, mi autonomía profesional como docente me ha permitido ser flexible y adaptable en los procesos evaluativos, garantizando que cada estudiante reciba el apoyo y la orientación necesarios para alcanzar sus metas académicas. Al integrar de manera efectiva las dos dimensiones de la evaluación formativa, no solo he podido ofrecer retroalimentación significativa que guía el aprendizaje, sino que también he ajustado mis estrategias pedagógicas de manera constante para responder a las necesidades emergentes de mi alumnado. Este enfoque ha resultado en un ambiente de aprendizaje más inclusivo y en el desarrollo de una cultura de mejora continua, donde tanto mis estudiantes como yo nos beneficiamos del proceso de evaluación como una herramienta para el crecimiento personal y académico.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					