

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Fausto González Arévalo

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>1. Retroalimentación Constructiva</p> <p>2. Enfoque en el Proceso, no en el Resultado</p> <p>3. Metas Realistas y Alcanzables</p> <p>4. Autorrevisión y Autoevaluación</p> <p>5. Celebración de Logros Personales</p> <p>6. Ambiente Seguro para el Error</p> <p>7. Variedad en los Tipos de Evaluación</p> <p>8. Acompañamiento Personalizado</p> <p>9. Reconocimiento del Esfuerzo en Público</p>	<p>1. Retroalimentación Constructiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar comentarios que enfoquen tanto los aspectos positivos como las áreas de mejora, evitando las críticas que puedan desmotivar. • Usar frases como "me gusta cómo intentaste resolver esto" en lugar de "esto está mal". <p>2. Enfoque en el Proceso, no en el Resultado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recompensar el esfuerzo, la perseverancia y la mejora continua más que solo el resultado final. Esto motivará a los estudiantes a seguir intentándolo sin temer equivocarse. <p>3. Metas Realistas y Alcanzables</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer metas claras y alcanzables para cada estudiante, de acuerdo con su nivel de habilidad y desarrollo, lo que les dará una sensación de logro cuando las alcancen.

4. Autorrevisión y Autoevaluación

- Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio trabajo y sus progresos, ayudándolos a desarrollar una conciencia positiva de sí mismos.

5. Celebración de Logros Personales

- Celebrar los avances individuales, independientemente de cómo se comparen con otros. Hacer que cada estudiante se sienta que está progresando en su propio camino.

6. Ambiente Seguro para el Error

- Crear un entorno donde los errores se vean como una oportunidad para aprender, no como una falla. Reforzar la idea de que el error es parte natural del proceso de aprendizaje.

7. Variedad en los Tipos de Evaluación

- Ofrecer diferentes formas de evaluación (trabajos escritos, proyectos, presentaciones orales, etc.) para que los estudiantes puedan demostrar sus fortalezas en diferentes áreas.

8. Acompañamiento Personalizado

- Realizar sesiones de acompañamiento o tutoría individual donde el estudiante pueda expresar sus miedos o inseguridades, y refuerza su confianza en sus habilidades.

9. Reconocimiento del Esfuerzo en Público

- Dar reconocimiento a los estudiantes por su esfuerzo en situaciones públicas, como

	<p>en la clase, para fortalecer su confianza y autoestima frente a sus compañeros.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>La estrategia utilizada fue la siguiente:</p> <p>Acompañamiento Personalizado</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar sesiones de acompañamiento o tutoría individual donde el estudiante pueda expresar sus miedos o inseguridades, y refuerza su confianza en sus habilidades. <p>Esta estrategia la llevo regularmente en mi clase sobre todo con los alumnos que requieren más apoyo, siempre observo una gran admiración de los alumnos tanto con los que estoy directamente como los que trabajan indirectamente pues están atentos a lo que les estoy enseñando y de ellos salen que les da mucho gusto que ya los estoy enseñando a leer. Se observa confianza y esperanza que yo les enseñaré a leer y escribir. Creo que si como docente les generamos confianza, seguridad y esperanza los alumnos se motivarán y tendrán más interés por aprender.</p>	<p>Es de gran importancia pues con ello podemos avanzar de mejor manera porque al conocer sus emociones podemos ver sus intereses y motivaciones y partir para mejorar sus conocimientos. Además de que podemos partir de temas de su interés y con ello planear acciones para mejorar sus aprendizajes.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	