

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes

Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

ASESORA:
Araceli Cervantes Guevara

Alumna: Blanca Guadalupe González
Anguiano

OCTUBRE 2024

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Como docentes es difícil realizar una evaluación formativa ya que nos piden entregar una evaluación sumativa y esta misma es la que debemos registrar en el sistema cuando termina el periodo trimestral, pero independientemente de ello considero que como docente debo realizar un esfuerzo importante para trabajar de manera asertiva la evaluación, y aplicar una evaluación formativa a cada uno de mis alumnos ya que no se deben ver ni calificar de la misma manera, pues así como todos son diferentes, y la mayor parte de las veces aprenden de diferente manera se les debe de evaluar de diferente forma cada uno tomando en cuenta todas sus áreas de oportunidad, incluso las barreras que puedan tener desde casa y que puede haber en la escuela.

Evaluación Diagnóstica Inicial:

Al inicio del ciclo escolar los alumnos fueron expresando de manera oral y con dibujos (la gran mayoría) sus ideas, de esta manera se fue registrando cómo los alumnos interactúan con libros, cómo dibujan y su vocabulario oral. También se evalúa por medio de canciones y juegos para evaluar su conocimiento fonético y la comprensión oral luego de contarles cuentos y escuchar sus participaciones.

Se recopilaron muestras de sus primeros textos escritos para asignar el nivel de lectoescritura e ir observando su evolución a lo largo del tiempo.

Para llevar a cabo una evaluación formativa continua:

Se trabaja con una rúbrica sencilla en la cual se registran los logros de los alumnos, principalmente en cuanto al reconocimiento de letras, números, comprensión de textos sencillos y su expresión oral.

Constantemente se realiza la invitación a los alumnos para reflexionar sobre su propio aprendizaje y a identificar sus fortalezas y áreas de mejora, se les pregunta si conocen o recuerdan los números

que se están revisando, las letras sus sonidos, etcétera. Con ello les doy la oportunidad de recordarles de manera breve y reflexiva lo que se les pregunta. Los alumnos que requieren apoyo generalmente olvidan o les cuesta trabajo recordar la grafía que se les pregunta, y en el caso de los números, se les pide contar mientras los observo hasta llegar al número que buscan; y por ejemplo, con las letras o sílabas se localiza el material impreso para sugerirles que busquen la letra con la que comienza algún animal u objeto que se encuentre impreso en el material, de esta manera se aprovecha la autovaloración con un proceso de retroalimentación en el cual los alumnos reconocen lo que no saben y aprovechamos juntos este error para retomar el tema.

En distintas ocasiones se invita a los alumnos a observar las actividades de sus compañeros para que puedan observar los errores que tienen ellos o los demás y recordando siempre el respeto y empatía así como que todos estamos aprendiendo para evitar algún tipo de burla o rechazo hacia algún compañero.

Constantemente se pide a los niños que presenten sus trabajos a sus compañeros, fomentando la confianza y la comunicación.

Otras medidas para fortalecer el Vínculo Pedagógico:

Se utilizan constantemente materiales atractivos y distintos como recortes, imanes, dibujos etcétera; también se busca constantemente celebrar los pequeños logros de los alumnos reconociendo de manera oral su trabajo y haciéndoles saber lo que lograron se notó y les servirá para continuar aprendiendo y avanzar. De la misma manera, como una forma de motivación, en ocasiones se modifican las metas para que puedan ser alcanzables en los casos de los alumnos que requieren apoyo.

Constantemente se fomenta el ambiente de respeto y seguridad, se evitan las burlas, se hablan las faltas de respeto y en la medida de lo posible se trata de escuchar sus opiniones sentimientos y evitar comparaciones.

Algunos ejemplos de Actividades evaluativas que se tienen contempladas y /o que ya se realizan son las siguientes

- **Escritura compartida:** El docente inicia una historia y los niños la continúan.
- **Dictado de palabras:** El docente dicta palabras y los niños las escriben.
- **Lectura en voz alta:** El docente lee un cuento y los niños responden preguntas.
- **Juegos de letras:** Sopa de letras, crucigramas, hangman.
- **Talleres de escritura creativa:** Los niños escriben sobre sus experiencias y sentimientos.

Como conclusión considero que constantemente debo realizar transformaciones en mi práctica docente para fomentar el aprendizaje y sobre todo el reconocimiento a cada avance que tienen mis alumnos; pues independientemente del logro, considero que lo importante es el avance y que mis alumnos no se estanquen, que mientras haya un avance en los aprendizajes esto es una evidencia de que se está trabajando y es prudente continuar hacia adelante.