

como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la meta cognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*). Argumenta tu respuesta.

## LAS EXPERENCIAS DE MIS ALUMNOS

Las experiencias obtenida fueron conocer parte de sus derechos como jóvenes reconocer la importancia que tiene en la sociedad que son parte de decisiones en sus entornos escolares y sociedad como casa escuela y comunidad.

Estar en conjunto con sus compañeros en compartir sus opiniones sobre sus identidades como se sienten y reconocer parte de sus derechos ser escuchados entre ellos marco parte de que saber expresar y argumentar sobre el tema. Sentir que van dominado el tema están teniendo sus propios argumentos y la participación entre ellos y reconocer su trabajo realizado los fortalece a entender que están accionando y aprendiendo.

| Plan de clase          |                                |
|------------------------|--------------------------------|
| <b>Profesor(a):</b>    | Abelardo Gómez Zermeño         |
| <b>Asignatura:</b>     | Formación cívica y ética       |
| <b>Campo Formativo</b> | Ética, naturaleza y sociedades |
| <b>Grado:</b>          | 1A                             |
| <b>Ciclo:</b>          | 2024-2025                      |

Los derechos humanos en niñas, niños y adolescentes, ¿Cuándo cumplo mis deberes y compromisos?

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Situación:</b>                         | A los alumnos se les dificulta comprender los derechos humanos para fortalecer sus valores y la igualdad colectiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Objetivo:</b>                          | (PDA): Propone acciones orientadas a fortalecer la igualdad, el bienestar colectivo y el respeto a la dignidad humana en poblaciones históricamente marginadas y vulneradas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Duración: 5 sesiones de 50 minutos</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Actividades:</b>                       | <p>Fase de Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del problema y justificación de su importancia.</li> <li>- Realizar una lluvia de ideas sobre qué entienden por derechos humanos y por qué son importantes.</li> <li>- Generar una lista de preguntas y dudas sobre el tema.</li> </ul> <p>Fase de Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una lectura compartida sobre. Identidades juveniles y diversidad de grupos pagina 317 a 321.</li> </ul> <p>lectura de la sesión<br/>que entiendes por comunidad juveniles?</p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>crees que los jóvenes tienen derechos menciona algunos<br/> los valores son importantes en los jóvenes porque</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dividir a los alumnos en tres grupos y asignarles investigar sobre un derecho de los niños, niñas y adolescentes y sus deberes y compromisos. y su deber en específico hacia el menor.</li> <li>- Los grupos deben preparar una presentación breve sobre el derecho asignado, incluyendo ejemplos de situaciones en las que se ha violado y acciones para promover su respeto y protección.</li> </ul> <p>Fase de Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada grupo presenta su derecho de los niños, niñas y adolescentes y sus deberes y compromisos. y las acciones propuestas.</li> <li>- Se genera una discusión grupal sobre los retos y obstáculos para el respeto de los derechos humanos, así como posibles soluciones.</li> <li>- Asignar un lugar visible para colocar el poster GTO cultura de la paz y derechos. YO COMO NIÑA, NIÑO O ADOLECENTE.</li> </ul> <p>Invitar a los alumnos a reflexionar si las actividades anteriores tienen relación con el poster.</p> |
| <p><b>Recursos didácticos:</b></p>       | <p>Libro Ética, naturaleza y sociedad, cuaderno, bolígrafo y póster.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Estrategias de evaluación:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluación de la participación activa, respetuosa y constructiva de los alumnos durante las actividades grupales y discusiones. dinámica la papa caliente para generar la participación activa al estudiante que le toque la papa participa con su punto de opinión respecto al tema</li> <li>- Criterios: Participación, respeto, aportes constructivos, escucha activa. el alumno registra su aportación en su cuaderno argumenta su respuesta con el equipo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |





