

La autonomía profesional docente para llevar a cabo los procesos evaluativos

como docente la práctica educativa la he transformado poco a poco en cada proyecto académico de aula donde he practicado en si los tres ámbitos de la evaluación la autoevaluación la coevaluación la heteroevaluación todo en si en la formación continua de sus aprendizajes.

Verdaderamente es difícil llevar un instrumento o varios instrumentos de evaluación ya en rubricas listas de cotejo diario de clase ya que verdaderamente se complica por el número de alumnos, pero tomando en caso particular se practican las formas de evaluarse desde que el alumno comienza a reflexionar sobre lo que sabe y quiere saber en la manera de cómo realizar sus actividades y después como reflexiona sobre un tema visto. En lo personal los instrumentos de evaluación y las formas de llevar a cabo la evaluación formativa continua es un reto que sirve de mucho al estudiante porque comienza a desarrollar su pensamiento crítico sobre cómo está a sí mismo en tomar la palabra durante un tema desarrollamos su autonomía.

Para los estudiantes de secundaria la evaluación va de la realización de los proyectos académicos su aportación en las ponencias la creatividad y organización de la información el dominio de la información y lo as impórtate preguntarles que aprenden como lo pueden aplicar el conocimiento en la vida cotidiana.

La reflexión es muy importante ya que el alumno comprende y comienza a indagarse sobre el mismo en la forma de pensar si está logrando logros académicos que prioridades mantiene en el área educativa, la evaluación mediante dinámicas de juego y aporte les gusta demasiado a mis alumnos ya que juegan se motivan y aprenden en sí, me gusta implementar dinámicas entre clase con la finalidad que el estudiante no solo este estático en una butaca o silla de estudio sino que interactúen se motiven les sea un espacio de esparcimiento y desarrollo social y cognitivo.

