

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.



LISTA DE ALUMNOS 1º
C.C.T. 110º DE TOMBANDA ESTEVES
ZONA ESCOLAR DE
CICLO ESCOLAR 2024-2025

RESPONSABLE DEL NOMBREADO

Nº	NOMBRE DEL ALUMNO	ESPECÍFICO FOCAL AL LEMBRAR SU NOMBRE		SI PARTICIPACIÓN FUE CON SEGURIDAD		LA LEMBRANZA DE ENTRAR EN LAS ACTIVIDADES	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Juan Sebastián González Pineda	/	/	/	/	/	/
2	Juan José Ángel Campuzano	/	/	/	/	/	/
3	Andrés Santiago Acosta Salazar	/	/	/	/	/	/
4	Schneider Campuzano Tapia	/	/	/	/	/	/
5	Andrés Santiago Campuzano López	/	/	/	/	/	/
6	Andrés Chula Campuzano Salazar	/	/	/	/	/	/
7	Pablo Sebastián Hernández Rodríguez	/	/	/	/	/	/
8	Diego Hernández Ramírez	/	/	/	/	/	/
9	Florencia Hernández Ramírez	/	/	/	/	/	/
10	Lorena Patricia Hernández Argente	/	/	/	/	/	/
11	José Santiago Morales Ochoa	/	/	/	/	/	/
12	Pablo José Ramírez Jiménez	/	/	/	/	/	/
13	Fabrizio Ramírez Ramírez	/	/	/	/	/	/
14	Carol Fariñez Guerrero Ramírez	/	/	/	/	/	/
15	Camila Alejandra Rodríguez García	/	/	/	/	/	/
16							

¿Qué EXPERIENCIA Y APRENDIZAJES OBTUVIERON LOS ALUMNOS CON LA PUESTA EN PRACTICA DE REALIMENTACION?

Esta experiencia de aprendizaje fue fructífera tanto para los alumnos, como para los padres de familia en ella los padres y el docente apoyamos en conjunto para que el alumno pueda construir de manera consiente su aprendizaje y la viva en su contexto.

El proyecto fue del nombra rio y se realizó una pasarela y acudió la comunidad educativa, se realizo una lista de cotejo mencionando los indicadores que se llevarían y se llevaron acabo en el proceso y desarrollo del proyecto.

Para que los alumnos tuvieran una coevaluación efectiva por la tapa que se encuentran los alumnos de la cual se mencionó anteriormente en el TPT 2 etapa preoperatorio donde aún no pueden tener empatía les hablo de las diferencias que hay en cada persona y que esas diferencias las hacen ser especiales y cada quien poco a poco hace sus actividades como lo pueden realizar y que hay que aplaudirles por ellos y sugerir o darles ideas mágicas que a ti te funcionan para poder hacerlo mejor.

Siempre para mi grupo utilizo un lenguaje de apoyo para que los alumnos lo realicen ya que como lo menciona Vygotsky por el modelo los alumnos también construyen su proceso de aprendizaje, por ello palabras asertivas que observo que me funcionan con mi grupo son.

Que bien lo lograste

Si el o ella lo logro tú también lo puedes lograr.

Eres importante por ser tu como eres

Eres alcanzable en lo que te propones

Eres disfrutable por lo que vives.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?
(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa



Lista de cotejo para entregar actividades



Lista de cotejo para la asistencia.


LISTA DE ALUMNOS 1º
 C.C.T. 11DPR1566N TOMANSA ESTEVES"
 ZONA ESCOLAR: 59
 CICLO ESCOLAR 2024-2025

ENTREGABLE FIESTAS TRADICIONALES

NU.	NOMBRE DEL ALUMNO	EXPRESA CON SEGURIDAD SU EXPOSICION	
		SI	NO
1	Jesús Cristóbal Alvarado Silva		
2	Juan José Angel Campuzano		
3	Isidro Santiago Bolaños Baltazar		
4	Schoenstall Campuzano Trejo		
5	Pedro Santiago Campuzano López		
6	Aura Citlali González Baltazar		
7	Perla Berenice Hernández Bolaños		
8	Daniel Hernández Ramírez		
9	Francisco Hernández Ramírez		
10	Laura Vitoña Monzón Argote		
11	José Santiago Morales Ortiz		
12	Pablo Iván Ramírez Jiménez		
13	Yullana Ramírez Ramírez		
14	Coral Yamileth Guerrero Ramírez		
15	Carmen Jimena Rodríguez García		
16			

sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?). Argumenta tu respuesta.

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa en sus alumnos?

Tanto para mí como docente como para los alumnos estas herramientas son favorables para mi práctica y para los alumnos para su instancia en el salón, a mí en lo particular para poder expresar con gran asertividad y seguridad las actividades que realizo en la jornada de clase y cuales aún faltan por realizar de igual forma a los alumnos los veo motivados por tomar su ficha de color. También muestro la siguiente lista de cotejo que elabore para la preparación de presentar a la comunidad la fiesta tradicional 2 de noviembre en ella los alumnos están preparando la invitación los alfeñiques, el papel picado para la elaboración de la ofrenda y presentarla de manera exponente la ofrenda o también dicho altar de muertos.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.

Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.

Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.

Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.

Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

