

NARRATIVARRACION

¿Cómo EVALU A LOS ALUMNOS CON UN ENFOQUE
HUMANISTA?

DOCENTE: Ana Yadira Gómez Rentería

ASESORA: ARACELI CERVANTES GUEVARA

CONRUMBO

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: ANA YADIRA GOMEZ RENTERIA

Los alumnos que atiende son de edades de 5 y 6 años de primer grado de primaria en el diagnóstico realice un test para darme una visión que estilos de aprendizaje se encuentran al igual al ir practicando he observado que la mayoría son kinestésicos al igual menciono ya que ellos son chicos que están aprendiendo aprender unas nuevas vivencias y diferentes roles de hecho hasta por el horario están aprendiendo y ellos se encuentran en el periodo basándome en el pedagogo Jean Piaget el preoperacional en el cual el niño aun es incapaz de sentir empatía es un poco egocéntrico expresa por medio de dibujos o palabras aún no tiene en algunos casos el desarrollo de la lectura y escritura de manera consciente, al igual como menciona Vygotsky en esta edad se encuentran entre la 4 y 5 etapas, la personalismo y la categorial es esta se encuentran los alumnos que atiende por lo cual su proceso de aprendizaje considera que es más complejo por los cambios de diferentes etapas y diferentes vivencias.

Realice un proyecto llama "Mi Nombre río"

En este solo tuve 3 rubricas de evaluación 1 la de manera permanente al pedir el sistema como herramienta administrativa de control, la asistencia, 2 entrega de actividades de buscar palabras con su nombre recogiendo las semillas de letras que se yo docente Sali al patio a tirar palabras con imágenes al patio con palabras que empiecen con la letra de su nombre, que buscaran letras de su nombre en periódico, revista y formar su nombre en una hoja de papel formar el nombre, 3 realizar una pasarela modelando su nombre a la comunidad educativa.

La experiencia fue en lo personal frutífera por la situación porque en lo personal los padres de familia, docente y alumnos participamos en ellos, los alumnos motivados en cada actividad los padres de familia participando en apoyar a su hijo (a) en lo que podían y yo empezando a analizar, reflexionar que tanto los alumnos conocen sobre su nombre, sus sonidos de las letras de su nombre, su proceso de maduración al momento de recortar, proceso de visualizar los tamaños y formas de las letras de su nombre, la forma en como trabaja en equipo, en como trabajan en grupo, que madres de familia

requieren de mas apoyo en formas de explicarles el apoyo que requiero para que podamos trabajar en equipo, la seguridad de los alumnos al pasar a la pasarela a mostrar su mandil con su nombre el que cada alumno con su proceso de lenguaje presenta su trabajo a la comunidad al igual dar me cuenta quienes le falta más confianza en ellos para poder presentar y también me di cuenta que yo como docente es importante expresar y dar confianza en los alumnos tanto como de mi grupo y en los de la comunidad escolar para que se llevara acabo la pasarela me fue muy importante ya que antes de que mi grupo realizara la pasarela pregunte a la comunidad, ¿Cuándo ¿es presentan un trabajo al publico , como se sienten? ¿para ustedes que es la vergüenza? ¿es importante respetar a todos? ¿Para qué es importante? Posteriormente partiendo de las respuestas que me expreso la comunidad empecé la pasarela y mis alumnos estuvieron contentos y al termino como coevaluación los alumnos expresaban que se sentían nerviosos y que pensaba que no lo iban a poder hacer otros manifestaron que tenían sus manos frías, bueno fue una experiencia frutífera para mi en lo personal para para reflexionar y analizar el proceso de aprendizaje de mis alumnos de 1º.