

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **ANA YADIRA GOMEZ RENTERIA**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

ESPIFICANDO QUE ESTE CICLO ESCOLAR ATIENDO A UN GRUPO DE 1º DE PRIMARIA EN LOS CUALES EN SU DESARROLLO ESTAN COMENZANDO A DESARROLLAR PROCESOS DE APRENDIZAJE DE NIVEL OPERACIONES CONCRETAS, REDACTO ESTRATEGIAS QUE EN LO PERSONAL PARA SON BUENAS PARA UN DESARROLLO SOCIOEMOCINAL EN EL GRUPO QUE ATIENDO EN ESTE CICLO ESCOLAR 2024-2025.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>Escriba aquí su listado.</p> <p>1.PASE DE LISTA VICIBLE EN EL AULA (lista de cotejo) “¿QUIEN LLEGO A LA AVENTURA DE APRENDER HOY!”</p> <p>2.RECUBIR ACTIVIDADES DEL DIA (lista de cotejo) “MI AVENTURA ENTREGABLE APRENDIENDO”</p>	<p>Responda aquí.</p> <p>1. Se realizara la lista de alumnos con letra Centaury Gothic tamaño de número 100, se recortan los nombres de los alumnos se lleva a enmicar la lista, se les pone en cada nombre un pedazo de ben cron para que lleve pegamiento, posteriormente se construye con imoji de 2 de caritas alegres (niña y niño) y 1 carita triste a cada imoji pegar en el reverso un listón en el cual se pegara la otra parte del ben cron. Posteriormente en un lugar del aula poner las imoji y así realizar “Quien llego a la aventura de aprender hoy” A cada alumno darle un nombre e identificar y expresar en el grupo el nombre y si llego ponerlo en el listón que corresponda y el quien no llego poner su nombre en el imaji de la carita triste.</p> <p>2 Llevar a clase un elaborado por la docente para ser visible y atractivo para el aula un guarda zapatos para la pared,</p>

	<p>pero en este caso un guarda monedas la cual tendrá el número de lista en el que se encuentra el alumno en la asistencia, posteriormente llevar también monedas de colores de los cuales le pondremos un valor posicional (unidades, decenas, centenas, unidades de millar, decenas de millar, centenas de millar, etc. Cada que el alumno entregue su aventura la docente entregara su moneda y el alumno la pondrá en el guarda monedas para al término del día de aventuras de aprendizaje el alumno y la docente se den cuenta cuantas actividades se entregaron.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Escriba aquí las estrategias.</p> <p>1.; QUIEN LLEGO A LA AVENTURA DE APRENDIZAJE HOY!</p> <p>Para mi es importante resaltar que mis estudiantes están en el proceso de desarrollo operaciones concretas en lo cual están iniciando su desarrollo para ellos menciono que se me está dificultando un poco en los tiempos ya que los alumnos tardan en identificar los nombres que les costo y aunque se le dé la confianza al alumno se me expresan niños con inseguridad y me dicen que (no saben) pero en la personar creo que es el proceso de la ejecución de la estrategia y con la repetición y dándoles la confianza al alumno creo que poco a poco se llevara con eficaz y de manera eficaz y con calidez para el grupo que estoy atendiendo.</p>	<p>Responda aquí.</p> <p>En lo particular y como mi propio punto de vista al llevar mi práctica docente, creo que es importante cuidar no solamente las emociones del alumno también es importante cuidar mis propias emociones, las de mi equipo de trabajo y las de cada persona para poder tiene una estabilidad emocional estable, creo que poco a poco va ir fluyendo las cosas y cada persona va llegar a su propio objetivo, personal, profesional y laboral de manera afectica y eficaz. En este caso con el alumno de igualmente es importante porque puede desarrollar por el mismo su propio potencial con seguridad y autonomía, sabiendo que cualquier emoción es importante y que cual sea la emoción que tenga lo va a llevar ha aprender, en lo personal a mis alumnos les doy la frase. – A cualquier acción hay una reacción. Esto con la seguridad de que el alumno(a) de manera segura realice sus acciones.</p>

2. MI AVENTURA ENTREGABLE
APRENDIENDO

Al llevarla puesta en practica he observada que los alumnos se motivan en la cuestión que quieren tener muchas monedas de colores aunque aún todavía no consolidan el valor posesional de las monedas pero el siempre hecho de tener monedas de colores en su bolsita e poder informarles a sus papas que si tuvo muchas monedas hace que se motive y se sienta contento.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	