

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **Isaac Eduardo Gómez Padilla**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
1. Hablar de forma positiva con los alumnos al momento de hacer afirmaciones. 2. Darle un nuevo significado al error, promoviendo en el alumno que lo tome como un área de oportunidad. 3. Motivar al alumno en utilizar sus gustos e intereses con su aprendizaje académico. 4. Estimular los esfuerzos académicos con respecto a la participación de los alumnos, que genere un ambiente de confianza entre ellos.	1. Al momento de hacer una retroalimentación, hacerla de manera que el alumno pueda sentirse seguro y que eso lo motive a seguir mejorando. 2. Al momento de corregir, hacerle ver al alumno que el error es una forma de aprender, que lejos de sentir que retrocede, le servirá como aprendizaje y sobre todo que no se sienta enjuiciado por eso. 3. Hacerle ver al alumno que puede utilizar sus gustos e intereses y adaptarlos a su aprendizaje académico, para que de esta manera pueda darse cuenta de que lo que podemos aprender en la escuela se puede adaptar a lo que nos gusta. 4. Mantener una comunicación fluida y positiva con los alumnos, de manera que las intervenciones o participaciones que tengan en el salón se hagan con la confianza de que su opinión será respetada y tomada en cuenta.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?

Las estrategias que realicé fueron las de hablar de forma positiva y la de estimular los esfuerzos académicos.

Los estudiantes se sintieron cómodos pues fue grato para ellos que en todo momento yo utilizara frases o palabras positivas para ellos y eso tuvo un efecto en ellos. De igual forma el hacerlos sentir que su opinión es importante, hizo que su participación fuera constante, ya que, en ocasiones son siempre los mismos los que se atreven o animan a participar y esta sesión algunos chicos lo hicieron por primera vez.

Las experiencias que obtuve fueron las de seguir por esta línea, debido a que considero que es importante que los alumnos se sientan parte de la clase y que sepan que son parte fundamental. Que los alumnos cuando sienten confianza pueden tener mayor participación y eso en el ambiente del aula ayudará para que puedan aprender incluso de los comentarios de sus compañeros. En general considero que fue un buen ejercicio que puede enriquecer el aprendizaje de los alumnos.

Creo que es muy importante, ya que, son ellos los que deben aprender los contenidos puesto que son los estudiantes, por lo tanto, debemos de tomar en cuenta lo que nuestros alumnos sienten y están experimentando tanto en la clase como en su entorno, para que su rendimiento académico no se vea afectado. Es bueno saber un poco, lo que nos puedan compartir y sobre todo entender que algunos de ellos después de clase, pueden tener conflictos o situaciones que provocan que estén “distráidos” de lo que sucede en el salón.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	