

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

Me prepare para iniciar un nuevo ciclo escolar con los nuevos planes y programas de la Nueva Escuela Mexicana. Esta propuesta educativa, centrada en el aprendizaje integral y en el desarrollo de competencias, requería que los docentes asumieran un papel protagónico y autónomo en la evaluación de sus estudiantes.

Desde el primer día, decidí establecer un ambiente de confianza en el aula. Comprendí la importancia de conocer a mis alumnos no solo en términos académicos, sino también como individuos con sueños, miedos y aspiraciones. (miedos que también experimentamos los docentes) Realicé dinámicas de integración para crear lazos y fomentar un clima de colaboración, donde cada voz fuera escuchada.

Con la autonomía que me otorga el modelo educativo, comencé a diseñar procesos evaluativos que se alejaban de las pruebas estandarizadas. (no fue bien visto por algunos compañeros docentes, pero insistí para colaborar en proyectos) En su lugar, implementé evaluaciones formativas y sumativas que permitieran a los estudiantes demostrar su aprendizaje de diversas maneras. (también comento que esta iniciativa estuvo apoyada en todo momento por mi directivo que lamentablemente se jubilaría) Los proyectos, las presentaciones y los portafolios se convirtieron en

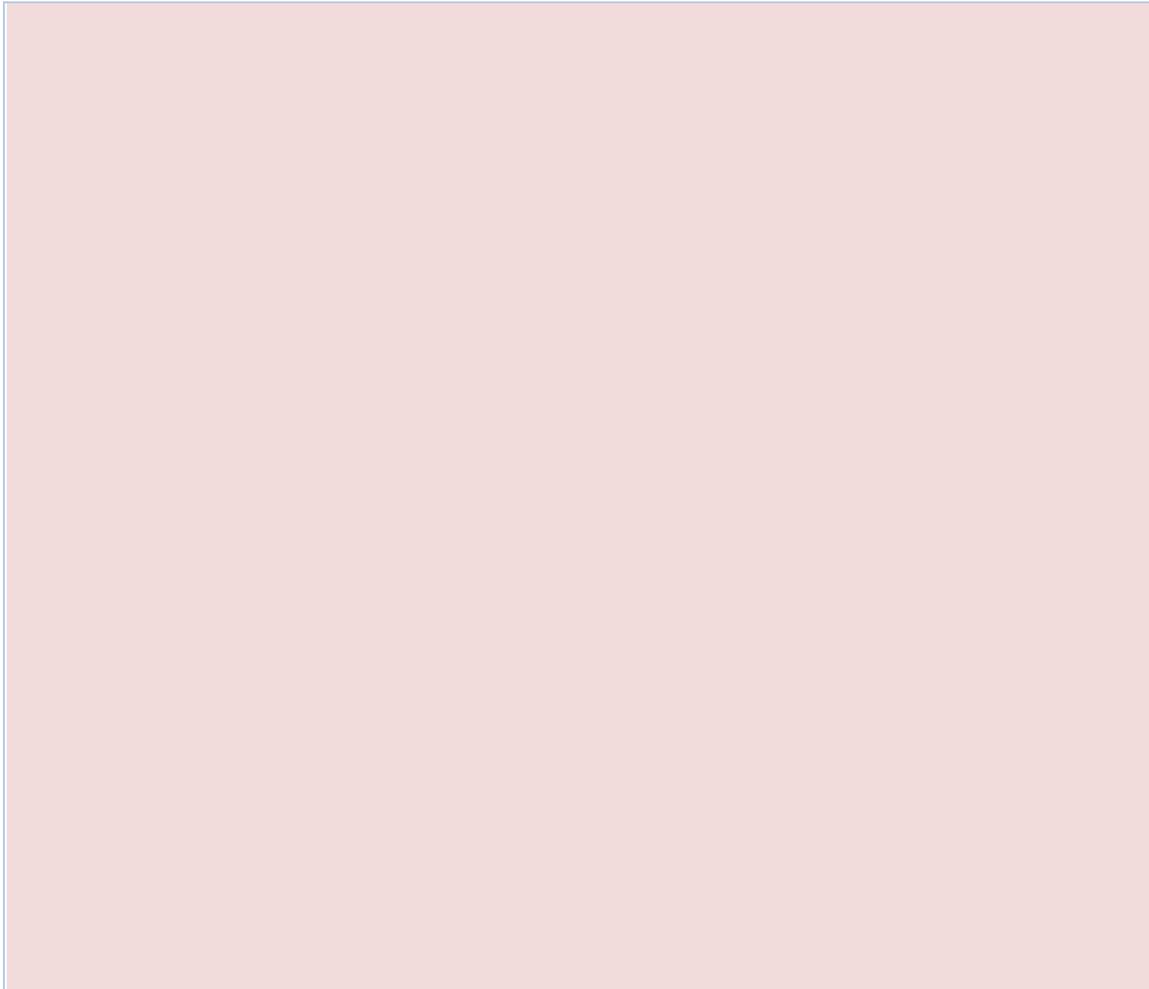
herramientas clave, brindando a los alumnos la oportunidad de explorar sus intereses y desarrollar habilidades críticas.

También aproveche la tecnología. Creando un espacio virtual donde los estudiantes podían compartir sus trabajos, recibir retroalimentación de sus compañeros y reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Esto no solo fomentó la autonomía de los alumnos, sino que también fortaleció su capacidad de autoevaluación y coevaluación.

A medida que avanzaba el año, comencé a notar cambios significativos en mis alumnos. Se volvían más críticos y reflexivos sobre su propio aprendizaje. La evaluación ya no era vista como un momento de juicio, sino como una oportunidad para crecer y mejorar. Los estudiantes se sentían dueños de su proceso educativo, lo que aumentó su motivación y compromiso.

Al finalizar el ciclo escolar, organice una exposición donde cada estudiante presentó su trabajo. Fue un evento lleno de orgullo y emoción, donde los padres y la comunidad pudieron ver el esfuerzo y la creatividad de los jóvenes. Comprendí que la autonomía profesional no solo impactaba la evaluación, sino que también transformaba la cultura educativa del entorno en el que trabajaba.

Pienso que la experiencia reflejó cómo la autonomía profesional docente, dentro del marco de la Nueva Escuela Mexicana, puede ser una poderosa herramienta para mejorar los procesos evaluativos. (autoevaluación y coevaluación) Al empoderar a los docentes y a los estudiantes, se construye un camino hacia una educación más inclusiva, significativa y adaptada a las necesidades de cada individuo.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					