

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los logros</li> <li>• Fomentar el autoconocimiento</li> <li>• Reinventar el concepto de error</li> <li>• Darles un papel activo</li> <li>• Fomentar un ambiente de aceptación y apoyo</li> <li>• Adaptar los objetivos y la dificultad de las tareas</li> <li>• Potenciar la participación y las intervenciones en clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebrar los éxitos de los estudiantes y expresar el aprecio por su trabajo</li> <li>• Promover la reflexión personal para que los estudiantes se conozcan y se comprendan.</li> <li>• Enseñar que los errores son oportunidades para aprender.</li> <li>• Resaltar los conocimientos de cada alumno y animarlos a compartirlos con los demás.</li> <li>• Celebrar y reconocer los logros, y estimular el trabajo en grupo.</li> <li>• Adaptar las tareas a las posibilidades de los estudiantes.</li> <li>• Potenciar los refuerzos verbales.</li> </ul>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>                  ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?                  ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>                   ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Al implementar las estrategias anteriormente enlistadas pude observar que, un ambiente</p>	<p>Las emociones son importantes en el proceso de evaluación porque pueden afectar los logros</p>

escolar positivo y enriquecedor es esencial para la adquisición de conocimiento en los estudiantes, pues es mediante este ambiente en el que el alumno se sintió confiado y seguro. Mediante la celebración y el reconocimiento de los logros o la estimulación del trabajo en grupo, en donde cada estudiante aporte sus habilidades, me refuerza la idea de que cada estudiante es único con habilidades y talentos distintos y que todos tienen algo valioso, que ofrecer. Igualmente, a través de esta estrategia de celebración y reconocimiento puede observar y hacer sentir a los estudiantes capacitados para abordar desafíos, perseverar en momentos difíciles y confiar en sus habilidades.

Por otro lado, enseñando a los alumnos que, los fracasos y desafíos son inevitables pero la forma en la que se abordan puede enmarcar la diferencia en sus emociones, así como a ver los errores como oportunidades de aprendizaje los hizo experimentar la sensación de superar los problemas que pueden sufrir al equivocarse, a reconocer sus fortalezas y debilidades sin juzgarse ni compararse con otros.

Igualmente, la colaboración entre la escuela, y los padres de familia es importante, por lo tanto solo con un trabajo colaborativo se puede conseguir un ambiente emocional seguro para los estudiantes.

académicos de los estudiantes. Así mismo pueden influir en la motivación intrínseca para aprender, así como en la motivación extrínseca, que es la obtención de resultados positivos o la evitación de resultados negativos.

Tomar en cuenta las emociones de los estudiantes permite crear las condiciones necesarias para que adquirieran y apropien del conocimiento correctamente.

Por otra parte, la motivación es otro de los elementos estrechamente relacionados con las emociones en los estudiantes. De este modo, la motivación implica una gran disposición a actuar en función de valorar que el resultado de lo que hagamos generara momentos y sensaciones agradables. Dicho de otro modo, las emociones y la motivación nos llevan a actuar mas fácilmente. Es por ello que, en el caso de los estudiantes, una buena gestión emocional favorece la motivación, que a su vez se traduce en una mayor predisposición a estudiar y aprender.

A fin de que el estudio se valore como un momento agradable y de este modo se aumente el rendimiento académico, es importante tomar en cuenta las emociones de los estudiantes y fomentar la motivación hacia el estudio en los alumnos.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las Acciones Evaluativas encaminadas a fortalecer la Inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que Son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	

Para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación, puedes utilizar estrategias como:

- Reconocer los logros: Celebrar los éxitos de los estudiantes y expresar el aprecio por su trabajo.
- Fomentar el autoconocimiento: Promover la reflexión personal para que los estudiantes se conozcan y se comprendan.
- Establecer objetivos desafiantes: Proponer retos adecuados para la edad de los estudiantes para estimular la autoconfianza.
- Reinventar el concepto de error: Enseñar que los errores son oportunidades para aprender.
- Darles un papel activo: Resaltar los conocimientos de cada alumno y animarlos a compartirlos con los demás.
- Fomentar un ambiente de aceptación y apoyo: Celebrar y reconocer los logros, y estimular el trabajo en grupo.
- Adaptar los objetivos y la dificultad de las tareas: Adaptar las tareas a las posibilidades de los estudiantes.
- Potenciar la participación y las intervenciones en clase: Potenciar los refuerzos verbales.

La autoestima influye en la motivación, la resiliencia, la autoidentidad y el enfoque general del aprendizaje de los estudiantes.