

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

Actualmente, tengo a mi cargo un grupo de tercer grado, el cual se encuentra conformado por 31 alumnos; al inicio de este ciclo escolar se me entregó la información necesaria del grupo, tanto fichas descriptivas de los alumnos, como algunas recomendaciones y comentarios sobre el grupo, considero esto me fue de ayuda para tener en cuenta ciertas cosas.

Al inicio, se aplicó un examen diagnóstico que me permitió saber con qué conocimientos venían los alumnos y saber de igual manera, con que contenidos empezaría a trabajar; con la aplicación de un primer diagnóstico pude identificar a ciertos alumnos con barreras de aprendizaje, rezago por falta de asistencia regular a clases, hasta barreras de aprendizaje más severa, en el caso en particular de tres alumnos que no han consolidado su proceso de lectoescritura.

En cuanto a la planeación de actividades, primeramente se tomó en cuenta las necesidades de mi grupo, identificando aquellos alumnos que presentan barreras de aprendizaje y los que no, tomando en cuenta a su vez los contenidos necesarios a reforzar; al inicio se retomaron contenido que abonaron al proceso de lectoescritura, puesto que, había alumnos que mostraban aun rezago en este aspecto.

Debido a que se nos comentó que se planearía a partir de la realización de proyectos, durante los primeros meses mi compañera de grado y yo, acordamos en diseñar la planeación, pero en cuanto a la aplicación, las actividades cada una de nosotras, las aplicaríamos de acuerdo a su grupo y así fue, yo tuve que hacer varias modificaciones o ajustes razonables para determinados alumnos y así también pudieran sentirse parte de la misma clase.

Los ajustes realizados en la planeación didáctica, es en las actividades, desde su diseño hasta el momento de aplicación, retomando las barreras de aprendizaje de cada alumno, para de ahí saber qué es lo que saben de un cierto contenido.

Mi grupo es muy variado en cuanto estilos de aprendizaje y ritmos, sin embargo, el kinestésico y el visual es el que más predomina, por tanto también procuro tomar en cuenta este tipo de aspectos o información, que en ocasiones pasamos por alto, pero incluso su manera de aprender o de adquirir ciertos saberes puede estar influyendo en su forma o manera de apropiarse de los contenidos.

Hoy en día existen muchos recursos que son de gran ayuda para que los alumnos poco a poco se apropien de contenidos, en resumen, mi grupo es un grupo muy variado donde tomo en cuenta distintos puntos relevantes que me van a permitir tomar decisiones correctas para lograr que a través de los ajustes necesarios en las planeaciones, los alumnos puedan aprender de manera efectiva.

Hace una semana trabajamos el tema del plato del buen comer, de inicio comencé haciendo varias preguntas guías para dar entrada al tema, como por ejemplo ¿saben qué es el plato del buen comer? ¿para que sirve? ¿Cómo está organizado? ¿Qué cosas hay en él? Entre otras más y con lluvia de ideas se fue dando forma al tema; realizamos varias actividades acordes al tema, el producto a evaluar fue que con el conocimiento adquirido los alumnos realizaran con diversos materiales un platillo de comida donde incluyeran cada alimento del plato del buen comer, incluso la exposición del tema y presentación de su platillo, primeramente con sus compañeros hasta con los compañeros de otros grupos.

Adjunto evidencia fotográfica de la actividad:



La actividad sirvió para que los alumnos se fueran evaluando entre si, pues conforme iban pasando a compartir sus trabajos, se les iba haciendo determinadas preguntas, que llevaron al análisis, identificación y reflexión.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la					

<p>promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					