

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **Yahaira Lilibeth Gómez Contreras**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
Escriba aquí su listado. *Aplicar un test/ encuesta, para saber si los alumnos saben o tiene idea sobre a lo que se refiere la autoestima. (A partir de los resultados, dar la explicación necesaria para que los alumnos comprendan e identifiquen de se les esta hablando o en su caso, preguntando) *Tal vez la lectura de cuentos o historias (ya sea de manera grupal, en voz alta o en lo individual, para luego comentarse) que estén relacionadas a este tema, considero podría ser una buena estrategia a manera de introducción, para que los alumnos identifiquen donde se muestra la parte de la autoestima. *Realizar comentarios positivos a los alumnos, tal vez es una actividad sencilla, sin embargo considero muy significativa, durante las clases acostumbro a los alumnos a mencionar comentarios como “tú puedes”, “tú tienes la capacidad de hacer tal cosa”, “estamos para aprender y no pasa nada si te equivocas” “inténtalo” “Si lo intentas, puedes aprender” entre otras. *Escuchar comentarios de otros compañeros, considero también, ser una actividad de impacto, pues el escuchar de otros lo que algunas veces	Responda aquí. *La aplicación del test/ encuesta es meramente, para identificar si los alumnos tienen conocimiento del tema o de la palabra “Autoestima”, para partir de ello y dar la explicación necesaria. *Lectura en voz alta de historias que se encuentren relacionadas con el tema. *Durante las clases, acostumbro a hacer comentarios positivos a los alumnos, ya sea para que sigan motivándose o hacerles ver que pueden ser capaces de las cosas, que solo es cuestión de que lo intenten, me ha funcionado, pues los alumnos, se animan a participar cuando al principio no querían o terminan sus trabajos cuando ni ganas de hacerlos tenían. *Con respecto a los comentarios entre los mismos alumnos (ya sea de manera oral o escrita), he tratado de hablar con ellos pues para tratar de mantener una convivencia respetuosa y donde ellos mismos puedan motivarse, apoyarse unos con otros, pues incluso ha ocurrido que incluso entre pares se entienden mejor, por lo tanto el apoyo entre ellos también abonaría de manera significativa a los estudiantes en cuanto a su autoestima.

nosotros mismos no vemos, es relevante, entonces, en los niños considero podría ser también de tal impacto. *En hojas escribir lo que ellos ven de los demás, con comentarios positivos, por ejemplo “eres inteligente”, “eres estudioso”, “eres muy rápido”, etc., también para ellos el leer los comentarios positivos de otros, causa impacto en los alumnos. *Permitir a los alumnos exploren por si mismos, en cuanto a su creatividad, imaginación, en su forma de expresar o de ser, guiarlos de manera adecuada sin hacerlos sentir mal o sin que se sientan juzgados no por el docente ni por otros. *Motivarlos a ser ellos mismos, pero considerando ser amables con su persona y con los demás aceptándose y respetándose, así como construir una convivencia sana entre los alumnos. Si bien considero que las actividades anteriores, abonan de manera significativa en la autoestima de los estudiantes, no solamente cuando son procesos de evaluación, sino que lo es de manera general, cuando los alumnos logren identificar y consolidar su autoestima, lo demás también estará bien.	Cuando la actividad es por escrito; se entrega a cada alumno una hoja en blanco, se les solicita escriban en grande su nombre y anote algún comentario positivo de ellos mismos (una cualidad, algo que les guste de ellos ya sea personalidad o físico), después se les pide vayan pasándose las hojas, para que cada compañero anote algún comentario positivo de quien es el dueño de la hoja, el punto es que todos deben de anotar en las hojas de todos, finalmente se entregan las hojitas a quien le pertenece, para que pueda leer lo que los demás anotaron en sus hojas. Si bien considero que las actividades anteriores, abonan de manera significativa en la autoestima de los estudiantes, no solamente cuando son procesos de evaluación, sino que lo es de manera general, cuando los alumnos logren identificar y consolidar su autoestima, lo demás también estará bien.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados Las actividades que he aplicado con los alumnos han sido, lecturas en voz alta sobre historias que tienen que ver con el tema de la autoestima (por ejemplo el día de ayer fue el cuento de “El patito feo” y se realizó la retroalimentación necesaria, donde se llevo a la reflexión a los alumnos. También he aplicado lo de mencionar o hacer comentarios positivos a los alumnos durante las clases, las actividades que tengamos que realizar, por ejemplo cuando pasan al pizarrón, o cuando pasan al frente a compartirnos algo, les	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos? Considero que tiene mucha relación, si un alumno no se encuentran bien emocionalmente hablando, no tendrá si quiera la motivación de estar en clases, poniendo atención o haciendo lo que le corresponde, lo que a su vez va a terminar afectando su rendimiento académico, lo que se

hago mucho hincapié de que no pasa nada si algo no sale como se esperaba, que todo es aprendizaje y lo bueno de todo es que lo intentan.

¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?

Antes de comenzar a leer les realice varias preguntas, sobre que creían que iba a tratar el cuento, conforme la lectura les iba preguntando también al final, realizamos una reflexión sobre si consideraban era adecuado tratar al patito de la manera en que se mencionaba, solo por su aspecto; durante esta actividad note a los alumnos interesados a la lectura, estuvieron muy participativos y haciendo comentarios muy acertados sobre la importancia de aceptarse y valorarse como personas.

Cuando les hago comentarios positivos, noto que incluso hasta su cara cambia, les gusta escucharlos, se animan más a participar.

¿Usted qué experiencias obtuvo?

verá reflejado en sus notas; por lo tanto considero que es de suma importancia, el ir abonando de manera significativa al desarrollo de los alumnos, donde se les permita ir formando su personalidad o identidad de sus personas, donde vaya incluida claramente, su autoestima, donde se le motive de manera significativa a cuidar, aceptar, respetar, amar y valorarse a sí mismos.

La autoestima siempre jugara un papel relevante dentro de las personas en cualquier ámbito.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las Estrategias necesarias para fortalecer la Inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las Acciones Evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	