Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Todas los minos puedan aprender, sodo que ma la masma vez m la la masma manera

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Al realizar la retroalimentación con los alumnos realice papelitos con cualidades que tienen, ellos sacan un papelito y de ahí comienzo a hablar sobre sus fortalezas en este proyecto el cual trata acerca de la importancia de conocernos y identificar que todos somos personas diferentes pero que seguimos teniendo los mismos derechos, después de hablar de sus fortalezas me pase a platicar con el alumno sobre las áreas de oportunidad que llegan a tener, fue diferente ya que sus caritas

cambiaban al ver que tenían áreas de oportunidad, sin embargo, termine la retroalimentación con frases de puedes lograrlo, puedes hacerlo mejor, no te rindas, etc. El alumno quedo satisfecho ya que pude notarlo en su mirada y en sus emociones.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Las retroalimentaciones y los trabajos me apoyaron mucho a ver el proceso del alumno, ya que los trabajos que ellos realizaban me ayudaban a observar que los aprendizajes los estaban llevando a la practica, para mi es un punto importante que los conocimientos los realicen, no que solo aprendan el significado o concepto, si no, que lo que aprendan lo puedan

docente: heteroevaluación.

	ESCUELA PRIMARIA URBA CCT. 11EPTOTOIO CELECIACION REPORT SECUELO ESC CICLO ESC Fashe 7 3th										BT. UCS VCC				
Marino	Irrguela			Splanter y persention to			De los his + arm a of committee to		Steel, eartinated by nacional dear		Tarees.				
DIAM.		Т	Т										1	1	1
SKIN			Т		-								-	0	0
JUNI JOSE		10.	n	3	n		2	0	2	-18	0	0	-	2	10
MD4ATA.	-	-	-	4	-	-	-	-	-		- 5	-	-	0	2
CLIMMAG	+		1	1	3	=		4.	2	9	111	411	10		1
COATANS	1	1			-	-		0		10	**				4
MOL	100	-	-	-	2				10	10	-			-	-
DE80	-	1.0	-	19	161	-	16	-	4	=	12	1		-	-
CHARACOM	16.	146	-	-	-				10	Tr.	-		70-	-	- 2-
DHLY		-	18.	14	10	-	1		ä					-	1
MSH/L	4	100	10.	-	-		-	-	-		-	-	6	-	-
DELANCEY	19	70	-	14.	15	. 6	345		4	3	=	-	14.	-	3
MCERT.	3	-	+	-	10	-	-	-	-	-	-	10		1	1
TATMA.	3		-10	19.	-		- 10	-		-		-			
BALAND	10	-		100	-	. 76.		4	11			-	1	1	
ALESS	(6)									-	#.		-		1
CHSTIAN	6	-		4	-	25	100	100	-	-	0		-	100	-
UV		UE.		1	-	4.7							-	161	8
VERONICA	15	115						-	-	-	-		-		- 64.
ALECH .	6.				- 10		19	140	10	-	-	8	1	20-1	
TAKE	10		-	3	-	-	1	6	3	-		11		=	
ERETEL					-			1	1	*			(8)		1
MOET		1	100		-			2.		-			-	-	1
LUCIA		5	13	4			*	6.	0	0		14	23		
DOLONES		2	-	-			-	16					10		-
NGREE		0	160		- 95		-			4	-	1	1	-	77
WEEK			11					H	125		-0		1	0	- 60
R0804															



desarrollar en su día a día, al terminar este proyecto de la salud, hicieron una receta ellos, se trajeron cada uno sus frutas, yourt, granola, etc, y ellos me iban diciendo cuales eran los pasos, antes de comer su coctel de frutas le fui preguntando a cada uno de ellos porque esa comida que trajeron era saludable, a lo que ellos me respondían conforme a lo que habíamos visto durante el proyecto. Es importante que los proyectos los llevemos a la práctica y no solo platicarlos ya que los alumnos tienen canal de aprendizaje kinestésico, eso ayuda mucho a mi salón a que puedan desarrollar mejor aprendizaje. Me acerque con algunos alumnos que veían que estaban un poco temerosos por participar, sin embargo cree un ambiente confianza para poder platicar con el y que me respondiera acerca de los conocimientos de este proyecto, muchas veces es importante ganarse al alumno para que él pueda participar y así poder observar tanto áreas de oportunidad como sus fortalezas.

Instrumento para evaluar PTP 3

instrumento para evaluar PTP 3							
Instrumento para evaluar PTP 3							
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa							
INDICADO	Insuficient	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACI		
RES	е	3	0	5	ONES		
	1		4				
Realimenta ción asertiva y constructiv a por parte del docente.	o los desaciertos y las áreas de mejora de los	para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes	Pone en práctica la realimenta ción formativa tomando en cuenta las emociones y la construcció n de los aprendizaje s de los estudiantes .				
Uso de técnicas de realimenta ción formativa.	Realiza la práctica de la realimenta ción de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentaci ón mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimenta ción formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimenta	Desarrolla la realimentac ión formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentac			

Reflexión crítica sobre las experienci s y aprendizaj s del docente el la práctica de la realimenta ción.	en práctica e de la realimenta n ción. No hay reflexión	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroaliment ación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencia s y aprendizaje s obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentac ión. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizaje s, experiencia s y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experienci s y aprendizaj s de los estudiante en la práctica de la realimenta ción.	realizada. e Se omiten los logros es obtenidos al poner en e práctica la realimenta	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizaje s cognitivos y emocionale s de los estudiantes al poner en práctica la realimenta ción.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentac ión.

entre los estudiantes	Menciona algunas estrategias de mejora.	Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeño s y manejar adecuadam ente sus emociones al realizar o recibir una realimentac ión de sus trabajos.
--------------------------	--	--